

國立成功大學 114 學年度第 1 學期
學生事務與輔導(含系所/學位學程導師業
務承辦人員)工作研討會

主辦單位：學生事務處

承辦單位：心理健康與諮商輔導組

中華民國 114 年 11 月 24 日

目錄

會議程序 Agenda	3
113 學年度各系導師輔導工作獲獎名單	4
講師黃絢質副教授講稿及簡歷	5
113 學年度全校輔導傑出導師專訪特輯	20
心理師服務系所、聯絡方式與轉介說明	33
心手相連，相互關懷；一問二應三轉介	36
知悉疑似校園性別事件怎麼辦？	37

會議程序 Agenda

11:00~11:10 簽到入座 Registration and Reception

11:10~11:15 主席致詞 Opening Remarks from the Chair.

11:15~11:30 頒發 113 學年度各系導師輔導工作獎勵得獎之獎牌

Award Ceremony for Outstanding Departments in the
2024-2025 Academic Year.

11:30~12:30 專題演講：社會情緒學習(SEL)概念與操作

講師：黃絢質副教授（國立高雄師範大學師資培育與
就業輔導處）

Topic: The Concept and Practice of Social and Emotional
Learning (SEL).

Speaker: Huang, Hsuan-Chih, Associate Professor,
Teacher Education and Careers Service,
National Kaohsiung Normal University.

12:30~12:50 導師工作問題研討 Discussions / Q&A Session

12:50~ 散會 Adjournment

113 學年度各系導師輔導工作獲獎名單

Award-winning departments in the 2024-2025 academic year.

特優 5 系：

護理學系 Department of Nursing

經濟學系 Department of Economics

醫學檢驗生物技術學系 Department of Medical Laboratory Science and Biotechnology

交通管理科學系 Department of Transportation and Communication Management
Science

職能治療學系 Department of Occupational Therapy

優等 5 系：

系統及船舶機電工程學系 Department of Systems and Naval Mechatronic Engineering

物理治療學系 Department of Physical Therapy

統計學系 Department of Statistics

會計學系 Department of Accounting

化學工程學系 Department of Chemical Engineering

甲等 10 系：

法律學系 Department of Law

都市計劃學系 Department of Urban Planning

外國語文學系 Department of Foreign Languages and Literature

數學系 Department of Mathematics

工程科學系 Department of Engineering Science

企業管理學系 Department of Business Administration

生命科學系 Department of Life Sciences

心理學系 Department of Psychology

環境工程系 Environmental Engineering

水利及海洋工程學系 Hydraulic and Ocean Engineering

講師黃絢質副教授講稿及簡歷



黃絢質

國立高雄師範大學 師資培育與就業輔導處
副教授兼課程組組長

學歷：

美國威斯康辛大學麥迪遜校區 教育心理研究所 博士

經歷：

國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處副教授

國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處助理教授

國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處專案助理教授

研究興趣：

教育心理學、青少年發展、社會情緒學習、師資培育、雙語教學

社會情緒學習(SEL) 概念與操作

國立高雄師範大學 師資培育與就業輔導處

副教授兼課程組組長 黃鈞質

11/24/2025



關於我...

目前職務:

國立高雄師範大學 師資培育與就業輔導處 副教授兼課程組組長

113-114年度綜合活動領域教學研究中心(中學組): 共同計畫主持人

學歷: 美國 威斯康辛大學麥迪遜校區 教育心理研究所 博士

研究領域: 青少年發展、社會情緒學習、師資培育、雙語教學

證照: 國民中學綜合活動領域輔導專長教師證、國民小學教師證

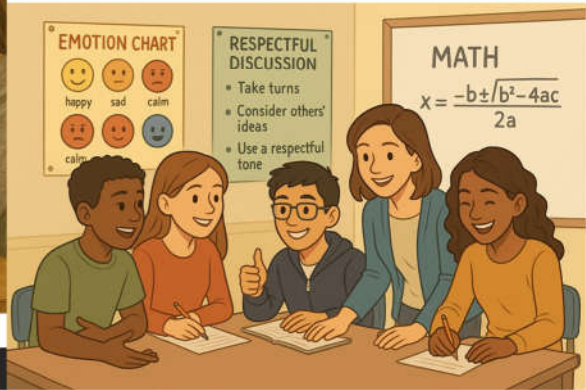


綜覽...

 SEL的概念

 SEL的操作:應用於師生互動、學科課程與教學

SEL的概念



社會情緒學習(SEL)素養

例如：情緒辨識、精確的自我覺知、長處辨識、自信、自我效能、正向成長心向

例如：觀點取替、同理心、欣賞多元、尊重他人、了解環境對個人的要求

例如：溝通、關係建立、團隊合作、人際衝突因應、利他行為



例如：情緒調節、衝動控制、壓力管理、自律、自我激勵、目標設定、組織技巧

例如：問題辨識、情境分析、評估後果、問題解決、道德責任

CASEL (2020)

<https://youtu.be/Y-XNp3h3h4A>

關於CASEL這個推展SEL的組織...

美國的學業、社會與情緒學習合作組織（Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, **CASEL**）是一個在美國具有領導地位的非營利合作組織，旨在發展適合幼兒園至高中（K-12）證據導向的SEL課程方案。



SEL課程有助於學生的...

(DURLAK, WEISSBERG, DYMNICKI, TAYLOR, & SCHELLINGER, 2011 ; OBERLE & SCHONERT-REICHL, 2017 ; TAYLOR, OBERLE, DURLAK, & WEISSBERG, 2017)

- 學習動機
- 學業表現
- 正向的社會情緒技巧
- 長期的幸福感
- 降低攻擊等負向行為
- 降低憂鬱、焦慮等情緒壓力
- 降低藥物濫用的傾向



個人對抗心理與行為問題的保護因子=> 正向青少年發展(positive youth development)

SEL課程與教學的特徵

- 😊 營造以學生為中心、包容接納的課室氛圍。
- 😊 連結學生生活經驗、做中學、體驗與省思。
- 😊 引導學生善用後設認知去做自我省思、自我提問、自我調整。
- 😊 學習有效掌控自己，學習設定目標(個人或團體的)，按規劃的步驟，自律地達到設定的目標，完成任務解決問題。
- 😊 培養正向的成長心向(positive mindset)。
- 😊 練習清楚表述、耐心傾聽、同理與尊重、建設性的合作與因應衝突。

SEL的操作：
應用於師生互動、學科課程與教學

SEL的操作： 應用於師生互動

Ways That SEL Can Be Integrated Throughout the Day

讓學生有機會做“自我指導學習”
(自我管理、負責任地作決定)

Students are given multiple
opportunities for self-directed work and
play, which develops self-management
and responsible decision making.

Students practice self-awareness by
identifying how they feel throughout
the day, especially when confronted
with difficult academic tasks.

鼓勵學生隨時體察自己的
感受，尤其是當他們遇到
較難的學習任務時，以促
進其自我覺察

老師本身展現SEL素養

Teacher actively models social
and emotional competencies,
and stopping at times to “think
aloud” and describing how
she or he feels, thinks, and
acts in a certain situation.

Teacher identifies the social
and emotional competencies
needed for academic work,
and incorporates them into
the lesson plan.

老師辨識出學科教學中需要融入
的SEL，將之規劃入教學計畫

透過課程中的團體活動，訓練
學生的人際技巧，像是溝通與
合作技巧

Students develop relationship
skills, such as communication
and collaboration, through
structured group work.

老師善用機會教育，比如
說，在處理學生的人際糾
紛時，教導其SEL技巧

Teacher uses “teachable
moments” to help guide students
through social and emotional
challenges, such as helping
students mediate a conflict.

Source: Melnick, H., & Martinez, L. (2019). *Preparing teachers to support social and emotional learning: A case study of San Jose State University and Lakeside Elementary School*(link is external). Learning Policy Institute.



SEL的操作：
應用於學科課程與教學

例子1

SEL融入體育系課程

Training **Positive Youth Development**

<https://www.youtube.com/watch?v=HgkHoaJDk8>

短片內那些活動的哪些元素，對學生的心理社會適應會有幫助？為什麼？

自我探索

領導

規劃/組織

自信

合作

協調

溝通

做決策

包容

尊重

例子2

SEL融入語文系課程

如何將SEL素養融入一般的學科課程?



Sample --- 融入語文課 (Elias, 2004) (國教院, 2025)

針對文本中的角色，去思考為何該角色會有某想法、情緒，他/她為何會做啥決定？做了該決定後，又會有怎樣的後果？另外，也幫他/她想一下，是否有其他的選擇？那些其他的選擇又可能導致怎樣的後果？(社覺) 還有，換成主角若是你，你會有怎樣的¹想法、情緒與作為？你覺得你的作為會帶來什麼樣的後果？你又能怎麼處理好那些後果呢？(自覺、自管)

思考作者想透過文字/寫作，傳達出什麼意義、特定情感與目標？(社覺)

試著去理解文本故事裡，兩角色為何要吵架？透過與文本角色對話去反思、尋找問題解方有助緩解其情緒... (社覺、自覺、自管)

SEL融入語文教學=> 可結合專題研究，發展學生對談、創作文本的能力

例子3

SEL融入社會議題課程

如何將SEL素養融入一般的學科課程?

Sample --- 融入社會課 (Elias, 2004)

針對事件中的人物，思考他們在那個時空/社會脈絡下，是如何做決定的? (社覺)

那些人有何感受、想法? 提出哪些不同的意見或問題解決策略? 那些意見或問題解決策略會導引出啥後果? 最終的決定為何? 是誰決定最終的決定的? (社覺)

如果是你，你會怎麼解決那問題? 誰可能反對+為何反對你的想法? 人家反對你的想法時，你要怎麼辦? 思考從其他向度去看待問題，是否涉及其他人? 有何其他的替代方案去因應問題、達成目標? (自覺、自管、責決、社覺)

例子4

SEL融入數學系課程

如何將SEL素養數學課? (黃鈞質, 2025a)

引導學生思考、覺察自己為何要這樣解題、這樣解題的好處是啥? 隨時覺察自己在學習數學的過程中, 情緒的起伏狀態(例如:解題解到感到焦慮)? (自覺)

透過課堂活動, 學生學習如何為自己訂定目標、擬定達成目標的策略、自律地執行那些策略去達成目標。(自管)

引導學生覺察別人為何要那樣解題?自己解題的方式、該方式的好處/壞處與別人那樣解題的方式、該方式的好處/壞處, 有何類似或差異之處? (自覺、社覺)

讓學生透過合作, 練習如何與同儕共同辨識問題、分析情境資訊、評估問題解決策略與各問題解決策略的後果、決定最終採取的問題解決策略...。(責決)

讓學生在團隊合作活動中, 覺察自己和別人的價值觀、情緒、態度、行為、特質、長處/弱處...等。(自覺、社覺)

讓學生在團隊合作活動中, 練習如何跟別人建立建設性的合作關係、如何與人做建設性的溝通、如何同理和尊重他人跟自己不同的想法與情緒。(社覺、人際)

例子5

SEL融入教育專業課程



(黃絢質, 2025b)

SEL融入師培課程

國立高雄師範大學 師資培育與就業輔導處 黃絢質

需要考量的部分...

教育專業課程的內容
(例如: 教育心理學、課程發展與設計)

SEL要融入的元素

兼顧 教師資格考試...

顧及 學生修習師培課程的焦慮...



SEL“融入”師培課程的方式

(黃鈞質, 2025b)

每週課堂上，配合當次教學主題，教師會規劃約40分鐘的隨機分組、不計分之課堂活動，讓不同系所的學生有機會相互交流、協作完成任務。讓學生透過討論與省思、規劃問題解決策略等小組任務，去強化其對[學科]重點知識的理解。

小組任務運作期間，教師會來回巡視，伺機提點學生運用 SEL技巧。例如：如何因應組員間的意見分歧。並，鼓勵學生自我提問，像是「我覺得該怎麼做？」，促進其「自覺」或「別人的感覺怎麼樣？」，促進其「社覺」(Rivers & Brackett, 2011)。

在第一堂課時，發下一張「feelings check-in」單子，鼓勵但不強制學生在每次上課前，勾選自己當下的情緒狀態，促進其課前情緒的「自覺」。

4

讓學生討論、省思的教學實務問題

TAKE A STAND!
Positive Reinforcement versus Punishment in a Classroom Management Tool

Classroom management is a critical skill for teachers. One of the most effective ways to manage a classroom is through the use of positive reinforcement. This involves praising students for good behavior, which encourages them to repeat that behavior. Positive reinforcement can be used in a variety of ways, from simple verbal praise to more formal rewards. It is important to be specific when praising students, so they know exactly what they are being praised for. Positive reinforcement can also be used to build a positive relationship between the teacher and the students. When students feel that their teacher is on their side, they are more likely to follow the rules and behave well in class.

Punishment, on the other hand, involves punishing students for bad behavior. This can be done in a variety of ways, from simple verbal warnings to more formal consequences. Punishment can be effective in the short term, but it is not always the best long-term solution. Punishment can often lead to resentment and defiance, which can make it difficult for the teacher to manage the classroom. It is important to use punishment sparingly and to focus on positive reinforcement as much as possible.

One of the most important things to remember when managing a classroom is to be fair and consistent. Students need to know that the rules are the same for everyone and that the teacher will enforce them. Consistency is key to effective classroom management. If the teacher is inconsistent, students will learn that they can get away with bad behavior. This can lead to a chaotic classroom and make it difficult for the teacher to teach.

Another important thing to remember is to be patient. Classroom management is a skill that takes time to develop. Teachers should not expect to be perfect from the start. It is important to learn from mistakes and to keep trying. With time and practice, teachers can become more effective at managing their classrooms and creating a positive learning environment for their students.

What Do You Think?
How can you use the type of positive reinforcement you have just seen showing? What do you think about it?

營造一個

自覺、社覺、人際

人間間感到接納、促進自我覺察、勇於表達、正向溝通、耐心傾聽的
不用擔心犯錯的
能透過小組任務學習目標組織、問題解決/做決策的
也能顧及“教師資格考試”重點的

自覺、社覺、人際

教育專業課程之學習氛圍



Themes



113 學年度全校輔導傑出導師專訪特輯

全校輔導傑出導師專訪—— 建築學系 杜怡萱教授

撰文：外文系 許維芯

訪談：心輔組 鄭淑惠、林淑娟、外文系 許維芯

從松鼠名牌開始，遇見不一樣的老師

踏進杜老師辦公室，空間處處藏著驚喜。門上掛著一塊印有松鼠 Logo 的木製名牌，簡潔俐落的線條，卻藏著一絲童趣；大門旁則倚著一台折疊滑板車，看起來像是隨時準備在校園裡滑行穿梭的輕巧坐騎。空間裡頭更疊滿了來自杜老師學生所做的各種結構模型，宛如一個迷你建築展覽。這樣的空間配置，巧妙地預告了接下來會有場相當風趣的對話。

杜老師說話總帶著一種篤定——對知識、對人、也對自己的位置。他說：「我和學生的關係，不是朋友，也不是老闆，而是可以信任的前輩。」他不會主動介入學生的人生，卻會站在一個更高處，看著你走、幫你想清楚再走。不是用情緒擁抱你，而是用結構支撐你。

杜老師擅長以界限建立信任，懂得保持距離卻不疏離的老師。方式也許不張揚，卻在其一代代學生的信中、卡片裡、人生選擇中，留下了堅實而溫暖的痕跡。

教育哲學與價值 | 用邏輯與界線搭起信任的橋

在訪談的最初階段，我們仍帶著些許疑問：一個看起來這麼有邏輯、有邊界的老師，會怎麼「陪」學生成長？那會是什麼樣的陪伴？但越聊下去，越發現，杜老師對教育的理解，其實並非情感上的「拉近」，而是認知上的「站高一點」。

「我和學生的關係，不是朋友，也不是老闆，而是能信任的前輩。」他這樣形容自己在學生生命中的位置——不介入選擇，不干涉決策，但總會站在旁邊，提醒你什麼是學生可能還沒注意到的風險、選項或盲點。

他說：「教育不是陪著走，而是教學生自己走。」這不是一句標語，而是他實實在在的原則。他從不主動安撫學生的情緒，也不會替學生做決定。相反地，他更在意的是：學生是否能意識到自己的問題，是否能為自己負起責任。

杜老師也和我們分享，有的學生容易拖延作業或總覺得別人要求太高，他就會直接告訴對方：「沒有人會僱用一個無法遵守承諾的人。」語氣不帶情緒，但訊息明確。於他而言，大學是學生開始學習「成為自己主人的」起點——老師不是要幫你把每一段路鋪平，而是讓你意識到，這條路是你自己的。

但真正讓我感受到他教育風格深度的，是他談起曾經互動過的學生時，那種語氣——不像炫耀，更像是一種默默記住的責任感。

他提到曾有位學生，在學業上總是因為心理健康因素與藥物副作用而無法如期完成設計課，課程重修、延畢的壓力慢慢積累，整個人逐漸陷入低潮。杜老師沒有急著安慰或「拯救」對方，而是主動邀請來面談，幫他規劃修課、安排研究室的固定座位，每週固定確認進度。甚至在他狀況比較穩定後，鼓勵他參加一次國外的工作營，讓他有機會離開原本壓力密集的環境，看見不同的風景。

在談到這段經歷時，杜老師展現出了他獨特的幽默：「他後來居然跟我說要結婚了，當時真的蠻驚訝的，但也很替他開心。」他語氣平實，卻藏著難掩的欣慰。他不是站在高處讚賞別人的成長，而是像一位總記得你卡住在哪裡、也記得你怎麼慢慢站起來的陪跑教練。

和杜老師談話的過程，也總能感受到他清晰的邏輯，以及行動背後的目的。他對自己角色的認知一直都很清楚——他不是心理師，也不是家長，但只要學生還願意回來尋求支持，他就不會完全放手。他說：「我沒有辦法當每個人的答案，但能做的部分就會盡量做到好。」這是他的原則。

這些故事不只是讓人觸動心弦，而是讓我看見，他始終用一種平靜但堅定的方式，把教育放在人的位置上。他或許沒有要扮演英雄，卻總在需要的地方撐起一塊空間，讓學生知道，當你願意整理自己時，有一位老師會在原地等你，不催促也不評價，只是陪你看清楚下一步該往哪裡走。

品牌的溫柔 | 規則是他設計的陪伴方式

有些老師是用熱情去陪伴學生，但杜老師更像是用系統與設計感在陪你。他不會主動介入你的生活，但他會給你一個有方向、有結構的支持空間——一種有界線的溫柔。

印象最深的是他對效率的講究。他和我們分享了，關於考建築師的小撇步：「畫圖上色的時候，不要一支筆拿來畫一下就換，要先想好這支筆會用在哪些地方，一次畫完。」這種改變聽起來很微不足道，但卻能從中看見他做事的邏輯——在開始之前，先想清楚，然後再動手，永遠別低估那些來回換筆、轉換思考的時間。

這種「先思考，再行動」的原則，也確實地貫穿在他和學生的互動裡，以及他身體力行的生活哲學。身為懂得體驗生活的杜老師，他有著豐富的消遣興趣。當學生問他：「身為教授，怎麼會有時間打電動？」他只輕描淡寫地回答：「因為我效率很好。」他沒有為自己的生活安排辯解，也不強調時間有多珍貴，他只是自然地展現了：當一個人知道自己在做什麼，就能爭取到喘息的餘裕。「正是因為一整天過的夠辛苦了，每天勢必要為自己安排一些休息。」

在與學生的互動上，他有明確的界限感。他說他不會加學生的私人帳號，也不會主動關心學生的私生活。不是因為冷淡，而是因為他相信：「如果你沒有來找我，那我就當作你過得很好。」這種不主動干涉的姿態，反而讓人感覺被尊重、被相信。他讓學生知道：你可以依靠他，但你不是非得靠著他才能走。

他也會設計一些互動方式來維持學生的節奏感，比如導談——他知道學生不喜歡被規訓，所以他創造出一個輕鬆的場合，讓重要的事在日常中自然流動。他的研究室也有一些很可愛的細節，像門口那由他設計的松鼠 Logo，是他們的研究室的「Shaping Structure Studio」品牌，幾乎每年都會推出周邊商品。有學生知道老師每天打電動，就特地送他迷你 PS4 造型的悠遊卡。他提起這些時語氣平淡，但臉上明顯浮現笑意。「卡片啊、禮物啊，很多我都還留著，不知道哪一天會整理。」他邊拉開快被卡片塞滿的抽屜，邊和我們分享。

他不是那種每週主動關心你、問你心情的老師，也不是那種對你的人生規劃侃侃而談的大前輩。他更像是一座設計良好的橋——你有需要的時候，他讓你過；你沒有需要的時候，他就在那裡，靜靜地撐著。

推動者與轉彎者 | 不替你決定方向，卻總能幫你看清風向

詢問杜老師，會如何去定義「教授」這個角色，他說了一段令人很印象深刻的話——「老師的角色不是幫你挑一條最好走的路，而是當你在找路的時候，有一個人可以問。」

前一段我們談了很多安排、流程規劃，從怎麼建立互動邊界，到怎麼維持長期的信任感。原以為這樣的老師應該會是那種強調自律、不給學生太多「彈性空間」的人。但就在那一刻，發現杜老師其實不是那麼「照章行事」的老師。他的安排不是為了控制，而是為了讓學生在需要時知道怎麼走、怎麼問、怎麼改變。

他講起學生在畢業前最後一學期決定放棄碩論的事。那位學生正經歷家庭的變故，理智上知道應該完成學業，但情緒和生活已經吃緊到快撐不住。老師沒有用「這樣很可惜」來勸他留下，而是直接對他說：「你的人生還很長，這個證書如果現在會壓垮你，那就先放下也沒關係。」他說這話的時候語氣平靜，但內容是極有重量的。於多數老師而言，「讓學生放棄」像是一種失敗，但他卻不這樣看。他清楚分得出什麼時候應該往前推，什麼時候該退一步，讓學生回頭看見自己真正需要的是什麼。

這是種適時適所、因材施教的輔導邏輯：當覺得學生其實「萬事俱備，只欠東風」，那杜老師會是鼓勵他邁出去的人。不以自己的價值觀定義學生的去向，而是用自己的經驗與判斷，給予他們客觀建議：「你其實可以走這條看看。」如果學生決定放棄，那他也不會失望，反而會說：「這樣也很好，你有為自己做決定就好。」

這一份尊重與信任，不來自口頭說說，而是他真的在學生身上實踐過很多次：陪著、看著、等著，然後在對的時候，願意推一把，也願意放一手。

一位知道自己是誰的老師，也讓學生看見自己

採訪結束後，我花了很長一段時間重新整理我對「老師」這個角色的理解。杜老師讓我們看見，教育不只是帶領，更是一種設計——設計出適當的距離、清楚的結構，和足夠的信任。他笑說：「學生是大人了，要為自己的選擇負責。」這句話背後不是放手不管，而是他深信大學生本來就擁有主體性，也應該被當成有能力

做判斷的人來對待。他願意給出空間，是因為他相信對方有能力承接；他設立規則，是為了讓人知道怎麼前進，而不是為了限制。

我也因此開始明白，有界限，不一定是壞事。相反地，那是一種源自清晰思考與對關係的尊重。他不走進學生的生活細節，但一直都在適當的位置給予支持，給人一種「知道可以找他」的安全感。「有原則、反應直接、幽默風趣」是杜老師給自己的三個關鍵字，有時語氣帶點吐槽，卻總是藏著一種溫柔的邏輯。他的制度不是冷冰冰的 SOP，而是設計過的陪伴方式，那些看似瑣碎的事，背後其實都有他獨特的理解與選擇。

在他身上，我看到的不是某種理想老師的標準答案，而是一個很清楚自己位置、願意陪學生走一段卻不搶方向盤的智者。他相信學生可以走得好，也真的願意等學生自己準備好再啟程。

113 學年度全校輔導傑出導師專訪特輯

全校輔導傑出導師專訪--- 護理學系 陳幸眉教授

撰文：外文所 鄭雨潔

訪談：心輔組 鄭淑惠、林淑娟、外文所 鄭雨潔

早晨的護理學系館尚未喧鬧，走廊間瀰漫著一股靜謐而安穩的氛圍。陳幸眉老師輕推開會議室的門，散發出沈穩、細膩，卻堅定的氣質。擔任成功大學護理學系教授至今已邁入第十二年，陳幸眉老師不僅是教學現場的中流砥柱，更是無數學生生命歷程中的引路人。老師談吐溫和，言語之間卻蘊含著明確的原則與清晰的思辨能力。她對學生有著高要求，卻也從不吝於給予理解和鼓勵，在護理學系高度專業的學習環境中，陪著學生一步步邁向成熟。身為一位同時具備臨床護理背景與教育專業的教授，幸眉老師不僅是知識的傳遞者，更給予學生心靈上的安定力量。

訂定高標準，陪伴學生朝山頂前進

「傳道、授業、解惑」是幸眉老師認為作為教育者的重要責任，老師總以言教建立原則、以身教作為示範。老師笑著和我們分享學生對她的印象：「他們不是說我很溫和喔，他們說我要求很高、很嚴格。」面對護理學系的高度專業的訓練需求，她總是以高標準來要求學生，期待學生不斷進步的同時，老師也給予學生適度的彈性與調整空間。秉持著一路陪伴學生往目標邁進的決心，幸眉老師為自己制定了一套輔導與教學方針，「學期初我一定要先花時間跟學生建立關係，我們來先君子、後小人」，老師笑著說道，每當帶到一批新學生，她總是先將教學理念、要求和標準都訂清楚、說明白，「如果我的要求對你來講不合理，你都可以來跟我 argue，可是你必須要帶著你的想法。」幸眉老師鼓勵學生主動表達意見、練習對話，也強調應抱持成熟負責的態度，對待老師訂下的目標。

這份高標準的教育理念，與幸眉老師早年的臨床經驗密不可分。在醫療現場的實務經驗，是成就她奉獻精神的重要根源。護理師和病患之間的關係，不僅是專業照護、技術流程，更是以病人為中心、提供「最好的照護」的信念實踐。這份信念仰賴醫療歷數的純熟，也要建立在良善、溫暖、堅韌的人格特質之上。身為護理師的幸眉老師，總是把病人放在第一位，悉心照顧，在遇到病人心情低落不願配合手術時，也會彈性地調整策略，優先考

量病人的心理狀態。從臨床照護到心靈陪伴，幸眉老師始終堅守一個信念——「讓病人得到最好的照顧」，也因此在任職兩年內，她便獲頒優良護士的肯定。如同護理學系加冠儀式時雙手捧著的蠟燭一般，「護理師的精神就是燃燒自己、照亮他人，」幸眉老師分享道，「但現在我覺得更像是電燈，除了照亮他人之外，也要有自己充電的時刻。」這份對自我照顧與他人照護之間平衡的思考，也成為她進入教職後希望傳遞給學生的價值。

在護理學系學生五週的實習中，幸眉老師總是細心縝密地規劃教學安排，確保學生能夠在實習間紮實地學有所成。除了盡量全程陪伴實習之外，實習結束後的傍晚也要留下來和學生討論問題，「很多時候，我可能常常是最後一個離開單位的」。幸眉老師分享道，有時候礙於肩負多個身份和重要職務，無法全程陪在學生身邊，但此時她總會請學長姊來協助輔助學弟妹，盡心盡力回應學生期待老師陪伴的心情。除了臨床實習的縝密安排之外，幸眉老師也積極邀請心理師和社工師演講，更成立病友支持團體，讓學生認識到身為護理人員，除了照顧病人之外，更重要的是抱持一份回饋社會的心。幸眉老師為學生所做的安排，不僅顯示出她的細膩與思慮周全，更是一種「陪伴學生達到目標」的體現。

給予學生前進的動力——信任與鼓勵

就學時期的幸眉老師，曾經遇見過幾位深深影響她的導師——不論是在護理訓練的階段，還是碩士研究的時光，那些總是願意親近學生、陪伴學生的師長們，為她日後成為教育者的樣貌埋下了種子。「我們那時候有同樂會，也去過老師家包水餃，」幸眉老師笑著回憶過去與導師的互動。而在碩士班期間，幸眉老師的指導教授曾在住院時託付她協助辦事，幸眉老師語帶敬意地告訴我們：「那時候教授他不是把我當勞力喔，他是把我當家人這樣的感覺，我覺得那就是一種信任，可是他對我的要求也沒有很低耶！」這樣的經驗，讓她理解到真正的信任並不是放任，而是「相信你能把事情做好」，正是這份深刻的體會，讓她在踏入教職後，也努力將這樣的教育模式延續下去。

信任學生並積極給予鼓勵，是幸眉老師認為很重要的教學理念。在臨床帶領實習的過程中，幸眉老師總是耐心引導學生，每當學生表現得好，她也總是將功勞歸給學生，使學生獲得更多信心、更有繼續進步的動力，同時亦毫不含糊地守住該有的標準。幸眉老師說：「學生會知道，如果老師沒有喊停，那麼下一次就要繼續做得更好。」當被問到這樣的高要求會不會讓學生對老師又愛又恨？幸眉老師堅定地答道：「我堅持我認為對的事情。要想遠一點，什麼才是對學生將來有幫助的？」幸眉老師不僅為學生帶來當下的影響，更希

望能為學生做更深遠的打算，當學生走到人生下一個關卡的時候，能夠把在老師身上所學的應用在未來，她一直抱著這樣的理念陪伴著學生前進。

熱心關懷，成為學生的引路燈

在成大任教的十二年間，幸眉老師已經累積深厚的導師輔導經驗。她會在學期初和導生安排一對一導談，深入了解學生狀況，不僅幫助他們回顧修課情形與討論畢業計畫，更細膩地引導學生梳理自己的興趣和能力，陪學生一步步整理、釐清人生下一步的方向。除了個別導談之外，團體導聚也是老師和導生增進感情、建立信任的溫暖場域。她不只關心學生的學習狀況和畢業走向，也對於導生的生活狀況也十分上心。老師分享：「我自己的導生會希望我關注他們的 IG 耶，我的 IG 就是其中一屆學生幫我辦的，這樣我才會知道他們的動態啊！」藉由社群媒體來關心導生的近況，也展現出幸眉老師和學生活潑的相處模式，以及無時無刻不關心著學生的那份溫暖。

幸眉老師不僅輔導臺灣學生，對於遠道而來的國際學生，老師同樣不遺餘力地給予支持。曾經有一位來自海外的碩士生，在畢業程序中一度面臨學籍被取消的危機，加上學生身體健康亮起紅燈，情況是雪上加霜。得知消息後的幸眉老師主動與教務處等多方管道協調溝通，使學生最終不僅保住學籍和獎學金，也能有足夠的經濟能力繼續療程、維持正常生活。當被問到當初的心情和想法時，幸眉老師只是輕輕一笑：「我只是覺得可以爭取看看而已，給學生一個機會，當然也很感謝教務處的幫忙。」幸眉老師說得雲淡風輕，之於學生而言卻是雪中送炭的溫情。

身為導師，在學生求學的路上一路相伴、輔導、適時伸出援手，對於幸眉老師而言是一種「善的循環」，她相信當學生被這樣對待過，有一天也會用同樣的方式回應需要幫助的他人，把良善繼續傳承下去。幸眉老師說：「其實有時候，我覺得我們在做的事情，就是在求世界和平。」這樣一句話聽起來溫柔，反映出幸眉老師一貫沈穩、溫潤而內斂的人格特質，也道出了她對學生始終如一的牽掛與期許——成為學生的引路燈，只願他們在人生的路上走得更安穩、踏實。

讓學生做中學，也學著相信自己

除了在教學現場深耕，幸眉老師也同時擔任多項組織職務，長期參與計畫。談到如何在教學、研究與服務之間調配自我，老師笑著說，她在多重任務之間保持節奏的方法是

「妥善切割時間，找到資源、並善用資源」。而所謂「善用資源」，往往也意味著——找到合適的人，讓對的人參與任務的實踐。

幸眉老師提到，過去在美國讀書時，她的應變能力受到指導教授青睞，曾讚許她總是能「用自己會的去學習自己不會的」，也體現出幸眉老師無論身處何種角色，都能秉持一種靈活應對的心態。如今工作繁重、時間有限，幸眉老師更懂得在團隊中辨識適任者，將任務交付給合適的人選。「誰可以幫忙我完成這件事，或者誰能讓這件事發揮最大效益？找到人來做完之後，我就會把 credit 給他。」這樣的理念，其實也延續自幸眉老師一貫的教育信念——訂下標準、信任學生、給予鼓勵。就像在臨床實習中，她總是將成果歸功於學生的努力，在研究或行政協作中，她也從不吝於表達欣賞和肯定，讓學生或團隊成員知道：「我做得不錯，我走在對的方向上」，這不僅是學習的動力，更是一種自我認同的養分。

一個早晨的訪談，我們彷彿也陪著幸眉老師走了一段她與學生並肩同行的旅程——從課堂到實習現場，從一對一的導談到生活中的關懷，無論身處什麼位置，幸眉老師總是以溫柔而堅定的姿態，陪伴學生面對每一個可能感到迷惘的時刻。正如幸眉老師說的：「我們在做的其實是在求世界和平。」這句話，看似浪漫，卻真切道出她在教育與服務中持續實踐的初衷——讓每一份努力、每一場陪伴，都為這個世界帶來一點點溫柔而堅定的改變。

113 學年度全校輔導傑出導師專訪特輯

全校輔導傑出導師專訪--- 數學系 舒宇宸副教授

撰文：不分系 吳亭如

訪談：心輔組 鄭淑惠、林淑娟、不分系 吳亭如

為了更認識舒老師，我們在訪談前先上網搜尋他的蹤跡，從各大論壇看見學生們讚賞他活潑有趣、充滿教學意義的微積分課堂。無論是老師或助教，課堂中總是展現出滿滿的耐心與教學熱忱，讓學生們十分喜愛。

這讓我們更好奇舒老師的廬山真面目。當門打開，穿著整齊正式的他揹著大背包、手裡還拿著一盒款待我們的點心，還沒坐下就親切地與訪談小組聊起家常，絲毫看不出老師才剛結束一整天的活動，毫無倦容反而精神奕奕，讓他更像是一位親切又可靠的大學長，帶著活力也帶著讓人安心的溫度。

預判了你的預判：與學生同在的課堂與陪伴

「預判了你的預判！」舒老師笑著說，邊從背包中拿出一盒點心。他早就想到訪談小組可能會準備食物招待來賓，乾脆先行一步，自備足夠份量的點心分享給大家，為訪談現場增添輕鬆又溫馨的氛圍。

這樣的貼心不僅展現在訪談現場，從中更可以想像舒老師在課堂上的共感能力。為了避免課程顯得沉悶，他經常以學生感興趣的話題切入，拉近彼此距離。像是在建築系的微積分課，他曾讓學生手作建築微模型，挑戰在地震台上不倒塌；在計算機課程中，他則帶領學生設計大型密室逃脫 RPG 遊戲，將數學與程式設計融合。舒老師希望透過這些活動，讓學生理解數學不只是紙上的演算，更能應用於真實生活。

這些看似天馬行空的教學設計，其實都蘊藏著他激發學生興趣的巧思與用心。難怪學生們在網路論壇上，紛紛表達對他課程的喜愛，打動學生的，不只是他出色的教學，而是那份源自同理的陪伴與理解。

正因如此，學生們有時也會向他傾訴「不能告訴爸媽、也不想讓其他人知道的祕密」。

訪談小組不禁好奇，舒老師是如何建立這樣難得的信任關係？

「用學生與同儕相處的方式對待他們，他們就會覺得你是其中一份子，也願意聽你說的話。」——以他們的語言與行為模式與之並肩，是他維繫關係的祕訣。說來簡單，做起來卻不輕鬆。學生的信任是一份沉重的責任，不能輕易訴諸他人，而這樣的陪伴，有時也會遭遇不必要的揣測與誤會。他仍選擇默默承擔，以真誠回應。

「假設你能與別人共感，你會不會發現這世界的黑暗總是大過光明？」這句話讓筆者沉默許久。原以為陪伴學生就像戲劇中那般溫馨動人、師生情誼充滿光亮與希望，然而現實卻是一路在風雨中艱難前行，既孤單，也沈重。

你，相信光嗎？《迪迦·奥特曼》



助人陪伴的路上，常有不被理解、只能默默吞下的苦；也有無私付出後，換來冷漠甚至拒絕的時刻。要拉一個陷在泥沼裡的人上岸，怎能不親手沾泥？要在黑暗中陪伴同行，又怎麼可能不跌跌撞撞？但他始終相信，只要不放棄，總有一天能走出黑暗，看見學生重新找回生活的節奏。

舒老師談起那些曾經協助過的學生時，語氣溫柔而堅定。他們有人考上理想的研究所，有人找到熱愛的工作，也有人遠赴國外深造。每當這些學生回到成大，總會約老師吃頓飯、聊聊天。而讓訪談小組最感動的是，老師總能叫出他們的名字，甚至說出他們的近況——那不只是記得，而是把每個學生都真正放在心上。

共感裡的界限，學習與黑暗共存而不熄滅

當聊到大學導師的角色時，訪談小組與舒老師談及大學生正處於從青少年邁向成人的轉變期，面對人生中許多第一次的嘗試：第一次租屋、考駕照、談戀愛、找實習、思考未來。導師的角色，不再是替他們打點一切的「保母」，而是在學生第一次陷入低谷、感到迷惘時，幫助他們穩住情緒、找到資源。在這樣的階段，導師的界限格外重要——什麼時候該伸出援手？什麼時候該轉介？又是什麼時候該放手，讓學生自己學會處理問題？這之間的拿捏並不容易。

舒老師提到「緣分」一詞，大學導師不像國高中導師那樣每天接觸，而更像是「學生知道在需要時，有人會在」的存在。比如透過導師聚聊近況，或從心輔量表中發現學生狀況不佳時，他會主動關心。但最終導師能提供的協助，也取決於學生是否願意接受。也許比起急著介入，反而需要學會收起關心與期待，靜靜相信學生有能力走出自己的路。

當學生主動求助時，他會扮演橋樑角色，協助轉介心理師、律師、醫師等專業資源。在訪談過程中，我們也感受到他獨特的風格——用「真愛卡」或「紫微斗數」等方式與學生對話，看似輕鬆，實則是透過這些工具，為陪伴鋪起一條安全的道路。他相信專業，也相信學生，更相信自己能在兩者之間，找到一個適當的位置，靜靜守候學生走過人生的轉折點。

正如他在師資培訓課中所說，設計這麼多教學橋段，不只是為了讓師培生學會教課本內容，更因為他相信：「總有一天，我們也會有孩子。而未來教我們孩子的老師，可能正是你們。」他笑說：「到那時，冤冤相報何時了（誤），我當然希望你們能好好教我的孩子。」這句半玩笑的話，卻藏著他對教育最真誠的換位思考：如果今天站在學生面前的是你最在乎的人，你會怎麼教他？怎麼陪他？舒老師相信這樣的善意會循環流轉，只要你真心對待學生，學生未來也會用同樣的方式，對待他們的學生。

「當導師是一種功德台灣（誤），有誠則靈。」舒老師這句話，讓我們想起諮商中強調的人本主義，支持一個人走過困難的，從來不是多麼高深的技巧，而是那段真誠、在乎的連結。當一個人在迷霧中感到孤單無依時，正是這條看似細微的陪伴之繩，讓他能繼續向前、不至於迷失。

真實陪伴著的日常，你不會是一個人

我們都是人，不是擁有無邊法力的救世主，也無法期待誰成為我們的救星。但正如舒老師所說：「我們從來不是一個人。」學會求助、善用資源，是對自己勇敢的回應。像是學校心輔組提供的個別諮商、社會科學院的免費法律諮詢，甚至政府與民間團體設立的求助專線，都是我們為自己爭取支持與希望的方式。

讓人感動的是，訪談結束的隔天，舒老師竟還記得記者提問過的細節，主動傳來幾則相關新聞與資訊。這讓我們又驚又喜，也讓人理解為何學生們如此信任他，因為老師是真正把每一次互動放在心上，小小的舉動，卻傳遞出深刻的在乎與真誠。

我們總覺得，舒老師像是大雪紛飛的夜裡，一盞溫暖的燭光。即使火光微弱，他仍努力守護，只為照亮他人前行的路，直到學生找到屬於自己那團能夠長明的火焰。這份微小卻真實的光芒，正是在第一線默默陪伴的力量。

這次訪談，讓我們看見了陪伴背後的辛勞，也看見了選擇堅持的勇氣。人生不只有光明，也有幽暗低谷，但在黑暗中，請記得：你並不孤單，仍有許多溫柔的力量與你同行。願這篇專訪成為你低潮時的一束微光，輕輕提醒你——你不需要獨自走過，因為，你從來不是一個人。

心理師服務系所、聯絡方式與轉介說明

- 一、113 學年度起學生學業成績預警及復學生「導師個別輔導表」全面線上化。
- 二、影響學習的因素相當多，例如：學生對學習認知有落差、動機低落、未能掌握學習方法與策略、時間規劃不當、生涯不確定，或有其他心理適應因素的影響。因此，透過了解學生的學習困難，澄清導致學生學習表現低落的關鍵，將有助於提升學生的學習適應。

針對學習上的問題，導師可以這麼做：

【步驟一】：先利用線上「導生 e 點通系統/導師個別輔導表」與學生個別晤談，了解導致學生學習困難的原因。系統網址：<https://ts-online.ncku.edu.tw/>



【步驟二】：若學生學習困難與學習適應及心理社會因素有關，可經學生同意後，轉介心理師。

1. 於線上輔導表上勾選，並上傳學生簽名資料，如無法獲得學生親自簽名，可勾選取得學生同意的方式或管道，如學生口頭同意、上傳 Line 或通聯紀錄，作為轉介之佐證資料，或直接與系所心理師聯絡。
2. 表單「送出」後，系統將發送郵件通知學生、系/所/學程主任及系所心理師。

【步驟三】：系所心理師將與學生聯繫並討論後續諮商輔導安排，而後系所心理師將回覆有關學生輔導概況，並提供導師後續輔導學生時的相關建議。

三、心理師服務及系所分配表

心理師	服務及系所分配
廖聆岑心理師 分機 50328 lingchen@mail.ncku.edu.tw	初談與風險評估、個案分派與管理、心理諮商、心理衡鑑、團體諮商
許民憲心理師 分機 50335 z10502046@mail.ncku.edu.tw	初談與風險評估、個案分派與管理、個別或團體諮商、心理健康活動推廣、心輔組網頁管理、協助處理諮商系統登入與操作之問題
陳亮維心理師 分機 51627 11409355@gs.ncku.edu.tw	個別諮商、團體諮商、心理健康活動推廣、電子報製作、學期活動總表製作
張文耀心理師 分機 50330 gustav@mail.ncku.edu.tw	化工系所、歷史系所、數學系所、會計系所、考古所、財金所、財金產碩、會計商業產碩
謝佩玲心理師 分機 50332 11006014@gs.ncku.edu.tw	工資管系所、統計系所、建築系所、牙醫系、口醫所、資管所、數據科學所

心理師	服務及系所分配
錢靜怡心理師 分機 50333 moneyyi@mail.ncku.edu.tw	機械系所、藥學系、生科系所、熱植所、臨藥所、轉譯農業科學博士學位學程、機械產碩
薛又甄心理師 分機 51628 11212024@gs.ncku.edu.tw	交管系所、護理系所、心理系所、生理所、細胞所、電信管理所、食安所、心智科學原理與應用國際博士學位學程、跨領域神經科學國際博士學位學程、行醫所
張嘉芸心理師 分機 51620 11211030@gs.ncku.edu.tw	外文系所、醫技系所、職治系所、工設系所、微免所、藥理所、環醫所、健照所、外籍生諮商
方怡衡心理師 分機 50331 11207019@gs.ncku.edu.tw	能源工程學位學程、航太系所、醫工系所、測量系所、民航所、太空所、國企所、國經所、醫療器材創新國際碩士班、外籍生諮商
顏嘉萱心理師 分機 50334 11202085@gs.ncku.edu.tw	電機系所、電腦與通信所、微電子所、創意產業設計所、尖端材料國際碩士學位學程、奈米積體電路工程博士學位學程、智慧資訊安全碩士學位學程、電子產碩、電機驅動產碩、微波元件產碩、全校永續跨域國際碩士學位學程、外籍生諮商
黃威仁心理師 分機 50336 11006001@gs.ncku.edu.tw	化學系所、光電系所、物理系所、法律系所、科技藝術碩士學位學程、電漿所、光電科技產碩、光電材料產碩
陳美淑心理師 分機 51629 mschen@gs.ncku.edu.tw	醫學系、資工系所、醫資所、人工智慧機器人碩士學位學程、智慧運算碩士學位學程、智慧運算工程博士學位學程、人工智慧科技碩士學位學程、多媒體系統與智慧型運算工程博士學位學程、資訊產碩、金融資訊產碩
涂俊宇心理師 分機 51625 11011004@gs.ncku.edu.tw	全校不分系學士學位學程、材料系所、工科系所、海事所、製造所、分醫所、智慧製造國際碩士學位學程
楊晴心理師 分機 51622 ching021@gs.ncku.edu.tw	台文系所、中文系所、公衛系所、現文所、臨醫所、藝術所、戲劇碩士學位學程、高階經營管理博士學位學程、經營管理碩士學位學程、高階管理碩士在職專班
張祝賢心理師 分機 51623 ch-chang-cou103@gs.ncku.edu.tw	都計系所、政治系所、經濟系所、物治系所、老年所、生化所、基醫所、政經所
陳妍伶心理師 分機 51626 yanlingchen@gs.ncku.edu.tw	生技系所、土木系所、系統系所、地科系所、工程管理碩士在職專班、晶片設計學位學程、半導體製程學位學程、半導體封測學位學程、關鍵材料學位學程、智能與永續製造學位學程、半導體高階管理暨研發碩士在職專班
吳信安心理師 分機 51621 11402046@gs.ncku.edu.tw	資源系所、環工系所、水利系所、企管系所、自然災害減災及管理國際碩士學位學程、體育健康與休閒所、教育所

四、資源教室服務及學院分配

資源教室輔導教師	服務及學院分配
林佳蓉輔導教師 分機 50327 clin5597@mail.ncku.edu.tw	文學院(外文系所除外)、管理學院
周宜綦輔導教師 分機 50337 chouichen@mail.ncku.edu.tw	理學院、工學院(工科系所除外)
鄭淑文輔導教師 分機 50329 vxwen@gs.ncku.edu.tw	醫學院、社會科學院、生物科學與科技學院
于兆欣輔導教師 分機 51630 z11406012@ncku.edu.tw	工學院工科系所、文學院外文系所、電機資訊學院、規劃設計學院、智慧半導體及永續製造學院

心手相連，相互關懷；一問二應三轉介

成大心輔組 CWSD, NCKU



面對急性壓力 一起來安心

生活中有時會遭遇猝不及防的意外事件，知道的當下可能有遺憾、害怕、緊張、困惑、難過的情緒或以下身心反應：

情緒

木然、無反應、
沉默、退縮、擔
心、難過等

驚嚇、難以接
受、罪惡感、憤
怒、易緊張等

生理

頭痛、胸悶、胃
痛、拉肚子、身
體肌肉緊繃等

害怕睡覺、失
眠、做惡夢、食
慾下降等

行為

哭泣、責備自己
與他人、什麼都
不想做或做過多

不想上學、無法
專心課業、影響
學習狀況及生活

認知

腦海重複事件經
過、注意力無法
集中、自責等

懷疑生命意義，
如：「人活著為了
什麼？」

這些在短期內都是很正常的反應，可嘗試以下列方式調節。
通常在幾天到幾周內自然改善，不至於長久影響到生活。



足夠的睡眠、健康的
飲食。適當的運動也
有助於緩解憂鬱、焦
慮情緒，重拾生活節
奏。



找信任的人說出來以
抒發情緒，找有安全
感的對象(家人、朋
友、伴侶、師長等)分
享你的感受和情緒。



投入喜歡活動調適心
情，如散步、閱讀、
繪畫、聽音樂等，幫
助轉移注意力回到較
放鬆狀態。



若你有信奉的宗教信
仰，可以透過你的信
仰方式尋求寄託，例
如禱告、上廟拜拜
等。

若身邊同學、親友持續出現上述反應，可參考以下步驟。如
情況超過兩星期以上，請直接與心輔組聯繫或前往心輔組
(光復校區雲平大樓3樓)。

問

詢問

主動關懷、
詢問及聆聽

應

回應

適度回應、不
評價不批判

轉

轉介

轉介至心輔
組，多方陪伴



掃描QR code
預約諮商

最後，如果遇到任何事，不知道怎麼處理，不用擔心，
不要一個人扛，成大心輔組一直都在，讓我們陪著你。

心輔組心理諮商預約
https://happiness.osa.ncku.edu.tw/cs_ncku/index.aspx

電話：(06)2757575#50320
信箱：
em50320@email.ncku.edu.tw

知悉疑似校園性別事件怎麼辦？

知悉疑似校園性別事件 (性騷擾、性侵害、性霸凌或有違專業倫理) 怎麼辦？

請於**24小時**內向本校校安中心通報！



介紹性平會

二、位置圖/獨立辦公室

3位具教育部校園性別事件專業調查人才庫資格同仁專責專任



專線：(06)2757575#50323、50324、50325

地點：成大光復校區雲平大樓東棟3F

Email: genderncku@ncku.edu.tw



國立成功大學
性別平等教育委員會
Gender Equity Education Committee of NCKU



介紹性平會

三、官方網站 <http://genderequity.web2.ncku.edu.tw/>



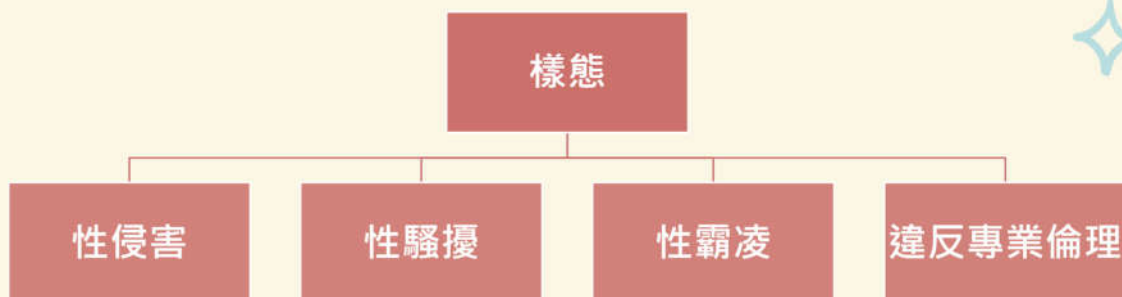
官方網站



本法用詞定義 性別平等教育法§3 Nr.3



校園性別事件：指事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生，並有下列情形之一者：



校園常見性別事件樣態

性騷擾

性騷擾行為構成要件：

①明示或暗示的方式、②不受欢迎、③與性或性別有關之言詞或行為
④影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者⑤或造成其學習或工作權益之獲得、喪失或減損。

- ◆ 具性意味且令人不舒服的言語（開黃腔） ◆ 不當肢體觸摸
- ◆ 性別歧視言論
- ◆ 偷窺、偷拍

▲ 依刑法315-1條，無故利用工具或設備偷窺、偷拍他人身體隱私部位者，可處3年以下有期徒刑、拘役或30萬元以下罰金。

▲ 依刑法319-1條，未經他人同意無故利用工具或其他科技方法偷窺、偷拍他人性影像者，可處3年以下有期徒刑，未遂犯罰之。▲ 詳見刑法第28章妨害性隱私及不實性影像罪。

- ◆ 跟蹤騷擾

▲ 依跟蹤騷擾防治法第18條，對他人實行①監視、②尾隨、③歧視貶抑、④通訊騷擾、⑤不當追求、⑥寄送物品、⑦妨礙名譽、⑧冒用個資等行為，可處5年以下有期徒刑、拘役或50萬元以下罰金。

教職員工違反與性和性別有關之專業倫理行為

校長或教職員工與未成年學生發展親密關係，或利用不對等之權勢關係，於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會時，在與性或性別有關之人際互動上，發展有違專業倫理之關係。(如對學生主動追求或發展師生戀關係)

▲ 依校園性別事件防止準則第8條，校長或教職員工發現其與學生之關係有違專業倫理之處，應主動迴避及陳報學校或學校主管機關處理。

性侵害

以強暴、脅迫、恐嚇、催眠等違反個人意願的性交或侵害他人性自主權的猥褻行為（強制碰觸身體私密處如胸部、臀部、大腿內側）。

▲ 即使是親密伴侶或熟人之間，仍然可能發生性侵害！
Only Yes means Yes！

性霸凌

透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為。

- ◆ 言語羞辱(罵人死gay、不男不女、死人妖等)
- ◆ 散播、影射或未經同意揭露他人性傾向或性隱私
- ◆ 嘲笑他人性別特徵

▲ 性霸凌不以長期、連續為要件！就算只發生過一次傷害，亦有構成性霸凌之可能！

數位/網路性別暴力

- ◆ 惡意或未經他人同意散布有關個人性私密資料及影像
- ◆ 任意轉傳色情訊息或圖片
- ◆ 發表基於性別貶抑或仇恨之言論或行為
- ◆ 非法侵入或竊取他人資料及偽造或冒用身分
- ◆ 性勒索 ◆ 跟蹤、監控 ◆ 人肉搜索

發生疑似校園性別事件時， 該怎麼辦?!

通報

一、通報義務（性平法§22，罰則§43）

※「知悉」、「疑似」請立即向學校校安中心（校內分機55555）進行通報，不必「確信」或「貿然調查」，那是調查小組的工作！

※學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性別事件者，除應立即依學校防治規定所定權責，依性侵害犯罪防治法、兒童及少年福利法、身心障礙者權益保障法及其他相關法律規定通報外，並應向學校及當地直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過24小時。

※不論當事人是否要進行調查都要通報

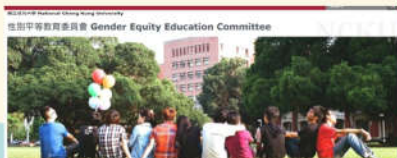
※通報不代表進入調查程序（通報≠調查）

※違反可能面臨3~15萬元罰鍰。

通報義務

（性侵害犯罪防治法§11/兒童及少年福利與權益保障法§53）

※醫事人員、社工人員、教育人員、保育人員、警察人員、勞政人員、司法人員、移民業務人員、矯正人員、村（里）幹事人員，於執行職務時知有疑似性侵害犯罪情事者，應立即向當地直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過二十四小時。



113保護專線

通報義務-校安事件告知單

各類校安事件告知單

填報時請注意 **保密原則**，請簡述事件樣態並請將事件當事人 **個資隱匿**，保留姓氏/性別/年齡即可，如：陳○○同學（女，20歲）。

後續將會由性平會專人與您接洽處理。

機密等級：密		國立成功大學各類校安事件告知單	
第一式三聯 甲聯(由權責(受理)單位收執)			
校名：國立成功大學			
告知人姓名(簽章)：_____		身分：_____ 電話：_____	
代填人姓名(簽章)：_____		職稱：_____ 證明人：_____	
填寫時間：____年____月____日____時____分			
事件類別： ☐ 性別事件 ☐ 自我傷害 ☐ 情緒疏處 ☐ 霸凌 ☐ 藥物濫用 ☐ 兒少保護 ☐ 遭詐騙 ☐ 車禍 ☐ 暴力事件或偏差行為 ☐ 實驗室意外 ☐ 財物失竊 ☐ 遭侵害(除性侵害) ☐ 其他(請填註事件類別)			
事件概述：(請註明關係人、時間、地點，若涉及兒少保護事件請以(姓氏)○○表示，並注意機密等級)			
受理(權責)單位：_____ 受理人：_____ 受理時間：____年____月____日____時____分			

通報義務

(性平法§22，罰則§43)

⚡ 千萬不要「喬喬看」、「搓湯圓——大事化小小事化無」

學校校長、教師、職員或工友**不得**偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之證據。

※違反可能面臨**3~15萬元**以下罰鍰，嚴重可以予以**解聘或免職**。

通報義務 (罰則§44)

- ✖ 依法未通報性侵害案件 ➡ 致再度發生性侵害事件
- ✖ 偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據

經學校查證屬實後

解聘

二、保密義務

(性平法§23、防治準則§24、25、罰則§43)

- ✖ 負有保密義務者，包括參與處理校園性別事件(性侵害、性騷擾或性霸凌)之所有人員。
- ✖ 行為人、被害人、檢舉人或受邀協助調查之人之姓名或其他足以辨識身分之資料，應予保密。
- ✖ 洩密可能面臨1~15萬元罰鍰，或依刑法或其他相關法規處罰。

三、危機處理流程 (性平法§25、防治準則§26)

- ✎ 行政、調查、輔導各自分工 (先行政通報、輔導處置，後啟動調查)
- ✎ 保存證據 (驗傷、監視器畫面存檔、物證保存...)
- ✎ 預防再犯、預防自殺 (輔導機制介入...)
- ✎ 避免報復、避免事件擴大 (提醒不可有挑釁行為、減低當事人雙方互動機會、禁止騷擾報復行為...)
- ✎ 請體諒被害人感受，協助提供明確行政程序資訊及安撫當事人情緒外，毋須提供過多個人意見或看法，避免公親變事主。
- ✎ 若有任何媒體公開發言或採訪，請由學校統一窗口 (秘書室新聞中心或主任秘書) 代表發言

在校園性別事件處理程序外， 系所相關人員輔導當事人時應注意事項 (性平法§22、罰則§43)

- ✎ 應避免介入事實之調查及認定，因為：
「學校或主管機關處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，應將該事件交由所設之性別平等教育委員會調查處理，任何人不得另設調查機制，違反者其調查無效。」
- ✎ 另設調查可能面臨1~15萬元罰鍰!!

還是不知道該怎麼辦??

請在知悉疑似校園性別事件**24小時內**來電



校安中心**24小時**通報專線

- 06-238-1187

- 06-275-7575 ext.**55555** (值班教官)



性平會專線

- 06-275-7575 ext.**50323**、**50324**、**50325**



Thank You