

112學年度第2學期學生事務與輔導(含系所導師業務承辦人員)
工作研討會建言暨業務單位說明綜整表113.04.29

項次	建言類別	提問人/建議改善內容	各單位回覆內容
Q1	學生在校學習與生活	<p>未具名老師：代學生提案或反應</p> <p>一、希望體育課有學分。</p> <p>二、踏溯台南應改為選修。</p> <p>三、選課系統網站常有卡頓現象。</p> <p>四、coursera課程除非另有權內教師加入考評，學期成績應"通過"或"不通過"(p或n)計算，不列入畢業成績平均。另應設每生course ra休課占總學分數"最高百分比"。</p> <p>五、請宣導保持廁所環境清潔，提升台灣國際形象。</p> <p>六、校園附近盡量避免上課期間施工。</p> <p>(備註:老師有告知學生其它溝通管道)</p>	<p>【教務處第一、三、四點】</p> <p>一 依本校課程規劃共同原則，體育(一)(二)(三)(四)各0學分，屬校定必修課程。在不影響各學系畢業學分數，及必修課程架構下，選修有學分體育課是否可承認為各學系的外系選修學分，由各系所審核。</p> <p>二 112學年度第2學期計網中心已針對選課硬體設施進行改善，並增加分流服務主機。因提問人未說明具體時間點，若為今年2月第三階段選課預排開放日確實因學術網路意外事故影響服務，惟教育部於當日已緊急修復，並未影響學生第三階段網路選課，且計網中心於選課期間亦同步監控系統負載量並未發現異常、系統正常運作。</p> <p>三 業經113年1月19日與註冊組及課務組討論之Coursera政策會議，因修改成績呈現方式攸關學生權益，須修正學則並另訂相關法規；又依本中心規劃，後續擬將Coursera課程滾動式調整為「課程輔助教材」，未來將以教師授課為主，Coursera課程作為線上輔助教材使用，以類似MOOCs課程方式進行，回歸本校購買Coursera之初衷。</p> <p>【文學院第二點】</p> <p>踏溯台南課程目標為增進校內學生的文化涵養，「臺南市」只是一個授課場域，長程目標為培養學生關懷所生活之土地，在校親近南市，離校或入職場後關懷新生活之場域，讓成大人能表現出結合專業理論</p>

項次	建言類別	提問人/建議改善內容	各單位回覆內容
			<p>與在地實務的成熟表現。踏溯台南課程列為全校「必修」通識課程一事，實為全校性校務委員（含學生會成員代表）決議後實施，非辦公室課程委員會能處理之權限，建議另案與校方討論。</p> <p>【總務處第五、六點】</p> <p>一 已通知清潔外包廠商加強廁所清潔，務必保持乾淨且無異味。</p> <p>二 為改善校園環境，施工無可避免，惟施工進行有要求廠商採用防塵網及降低汙染及噪音之機具工法；另位於教學區附近工程，若涉及聲音較大之工項，會盡量要求廠商於非上課時間施工，避免影響課程之進行。</p>
Q2	學生在校學習與生活	未具名老師：諮商人力缺乏下，能否請學校參照「踏溯台南」增設1學分以上之「心理諮商技巧、心靈成長、探索自我、性別平等…等」通識課程，協助學生習得同理心、換位思考、互相關懷能力、增加自身抗壓性、進而專心學業…等。	<p>【通識教育中心】</p> <p>謝謝老師的建議！</p> <p>本中心於112-2學期開設「生命故事傳遞生命動力」、「潛能開發-魅力學」、「成功學」、「傾聽與對話:冰山理論奇幻之旅」、「情緒與壓力管理」、「心理急救你我他—從心理疾病復元之生命敘事」、「科技與生命價值」、「通識專題講座-大學導航」、「女性文學選讀」、「性別關係」、「從電影與繪本談老年」、「性別與社會」、「批判思考:當代文學理論」、「三創與設計思維」、「台灣綜合大學通識巡迴講座-公民素養」等課程包含心靈成長、探索自我、性別平等相關內容，共提供2,060個選課名額。</p> <p>本中心112-2學期另認證11場通識認證講座；主題：「生與死之間的縫隙-生命教育」、「人社科成立三周年紀念論壇-生命倫理與生死議題」、「社會情緒學習的</p>

項次	建言類別	提問人/建議改善內容	各單位回覆內容
			<p>理論與實踐」、「幸福科學與慈悲運動國際論壇」、「幸福教育國際論壇與SEE Learning」、「正念與舒眠」、「牽手就不放手：我們一起穿越憂鬱流」、「我是歌手~當夢想意外墜落」、「2024發聲、回聲、重聲 Me too系列活動：性別職人講座—I'm an artist and a boxer」、「【性別x科技】科技為何需要有性別觀點」、「【性別x未來】科技智慧「好」妻子？智慧科技與性別秩序的重製/重置」，共442人次參與。</p> <p>本中心尚計劃邀請相關師資於寒暑假期間開授生命教育模組化課程，讓同學全學年度都可自由修習此類型課程。</p> <p>關於將此類課程列為必修學分，因須增加相關教師及資源，擬與相關單位共同研議可行性。</p> <p>【學生事務處心理健康與諮商輔導組】</p> <p>感謝老師共同關心學生的心理健康，並在回饋單反應學校開設自我探索與心靈成長課程的提議。目前心輔組組長李孟學老師、鄭淑惠老師已開設相關的課程，應有助於學生增進自我了解或助人能力，詳細課程大綱可至本校課程資訊及選課系統查詢。</p> <p>李孟學老師：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 傾聽與對話:冰山理論奇幻之旅 通識課 (2) 心路尋光：自我探索與溝通回應實務 (彈性密集課程) <p>鄭淑惠老師：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 情緒與壓力管理通識課 (2) 家庭關係通識課結合USR實踐課程 (3) 科技與生命價值通識課

項次	建言類別	提問人/建議改善內容	各單位回覆內容
			<p>除前述課程之外，本組心理師和性平會(目前已直屬於學務處)在每個學期有辦理不少活動，雖然既非課程也沒有學分，但其中亦包含調適情緒和人際關係的活動可供同學自我成長，性平會亦有辦理性別平等相關活動，請老師們多多鼓勵學生參與，學期間活動可至心輔組首頁、性平會首頁或全校活動資訊系統查看。</p>
Q3	學生在校學習與生活	<p>未具名老師：</p> <p>一、成大學生與他校學生優劣勢可能不同，評估系統是否與企業主&系所討論過，給成大學生專屬權重矩陣？</p> <p>二、就業中市場變化很快，評估系統預定多久會進行評估權重&方式的更新。</p> <p>三、建議提供同學授權導師觀看特定評估項目、結果的功能，以利師生共同討論。</p>	<p>【學生事務處生涯發展與就業輔導組】</p> <p>首先謝謝導師之回饋及寶貴建議，茲回覆如下：</p> <p>一、NCKU FUTURE SUCCESS⁺個人化學職涯規劃系統為學生個人化系統僅供學生個人使用，導師若要查詢導生相關資料，部份學生個人資料均可由導生e點通系統取得，供師生共同討論。</p> <p>二、NCKU FUTURE SUCCESS⁺個人化學職涯規劃系統係以學生為主體設計之資源整合與互動服務系統而非評估系統，不具評估功能。但整合UCAN大專校院就業職能平台，提供同學評測後了解自身職能並藉由NCKU FUTURE SUCCESS⁺個人化學職涯規劃系統給予提升較弱職能項目活動與通識課程推薦。</p> <p>三、生涯發展與就業輔導組定期針對企業雇主滿意度調查及畢業生追蹤了解學生職場預備能力之強弱，這也是本校新系統NCKU Future Success⁺上線取代原學生歷程檔 E-portfolio之目的之一，整合UCAN職能平台提供同學評測後了解自身職能並藉由NCKU FUTURE SUCCESS⁺個人化學職涯規劃系統給予提升較弱職能項目活動與通識課程推薦。</p>