

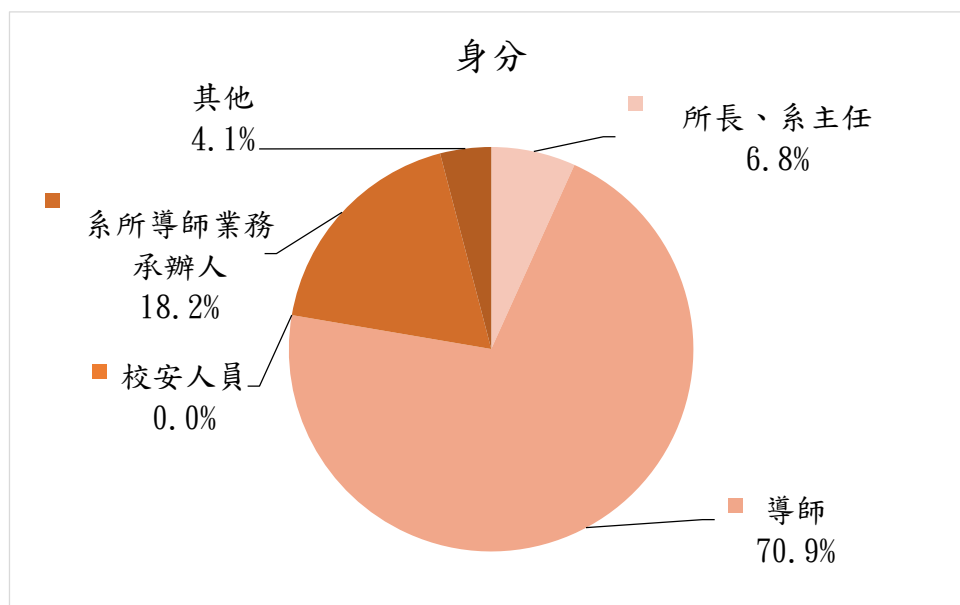
114 學年度第 1 學期學生事務與輔導(含系所學位學程導師業務承辦人員)

工作研討會回饋統計

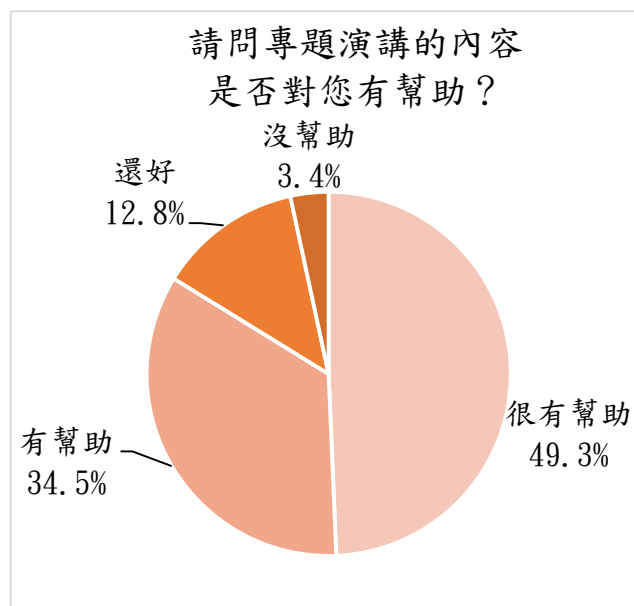
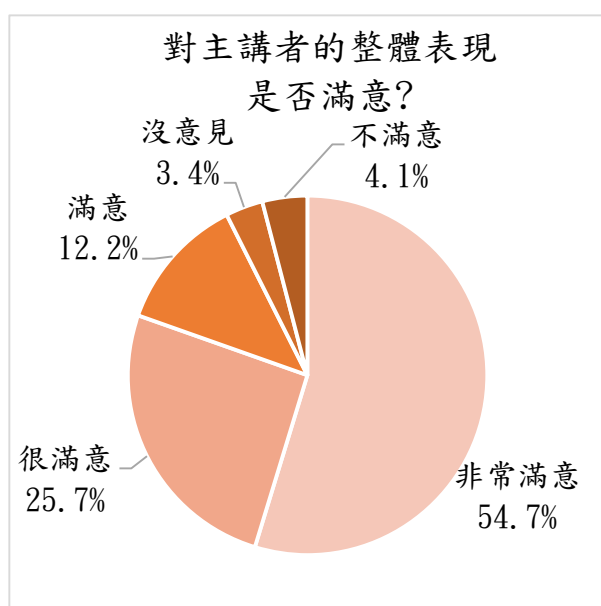
114. 11. 24

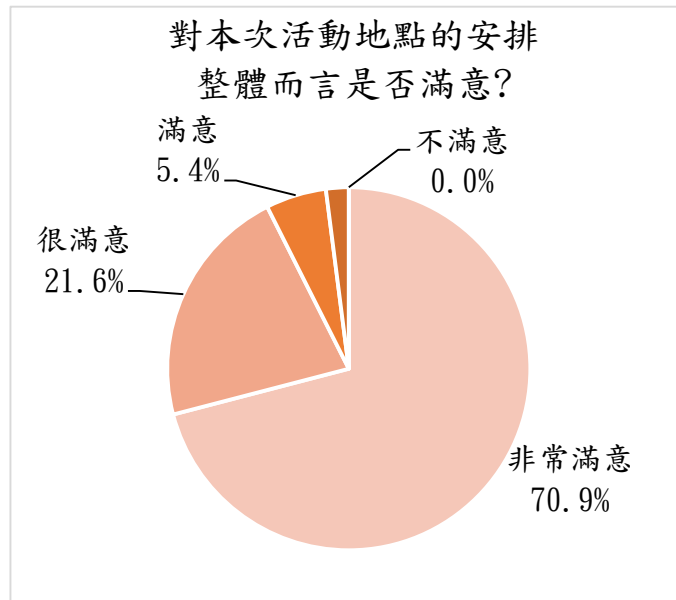
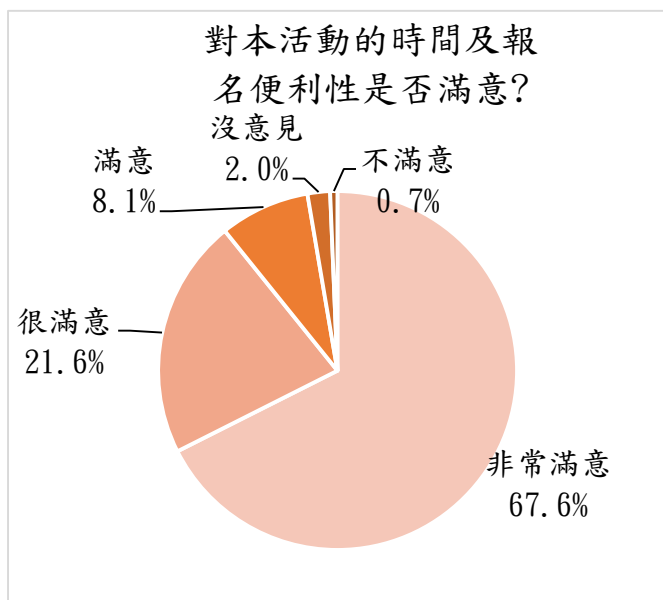
回收至 11 月 26 日 24:00 止，共 148 份。

壹、 基本資料統計



貳、 活動滿意度統計





參、 活動建議與改進方向

內容	
【演講分享類回饋】	
1.	講 SEL 意義在大學教學輔導中的案例，可以增加本次研討會請高師大的黃教授講授分享「社會情緒學習」SEL，對於老師的自身覺察本身情緒，且如何和學生進行互動。演講內容豐富且非常生動，對於我們身為老師，如何和授課學生、指導學生的互動有非常大的幫助，感謝學務處安排如此棒的工作研討會。
2.	講者簡報清楚，舉例說明國台語雙聲帶容易理解，謝謝。
3.	演講者能夠掌握高教現場學生議題及面臨的挑戰。
4.	我覺得可以試圖納入 SEL 進我的課程，收穫很多。
5.	謝謝講者的分享及校方的安排。
6.	獲益良多。
7.	可以用案例或事件處理後的追蹤呈現，可以不用一直用理論來說明。
8.	我對今天講師的內容感到非常的失望。SEL 對課堂教學是沒有幫助的，不要再疊床架屋，為了因應教育部急救章的政策做一些沒有意義的事情。課都已經教不完了，調整情緒不是應該是學生自己的事情嗎？一直照顧、察覺學生的心情，課都不用上了嗎？針對大學生的生活輔導，用 SEL 處理學生的情緒問題也是緣木求魚。一直強調察覺、察覺、察覺，然後呢？就沒有然後了，對吧！因為即使有好的情緒，但是學生也不會跟你講他真正的需要。因為多數學生根本不知道自己的問題要如何解決，對未來的低薪、高房價感到迷惘，這不是用 SEL 可以解決的！！！！
9.	這次講題太學術偏學理，難以有共鳴。希望可以較輔導實務經驗的講題，例如：自傷防治、網路成癮、利用 AI 協助輔導工作。
10.	我是特別因想了解 SEL 而報名，但講者全程語速超快，讓整場聽下來也跟著挺緊張。聽完感

內容

覺好像都只是透過語言上提醒學生要去思考自他什麼，SEL 真的僅如此嗎？儘管仍模糊，但幸好最後有提供不少實例，起碼能更清楚什麼是 SEL 元素中的自我覺察與社會覺察。

11. 舉例脫離本人的經驗範圍，所以很多地方聽不懂。舉中小學教育場景很難用於大學，所以聽完不知人本是什麼？SEL 是什麼？
12. 本次的演講有點太學術，專業的資料較多，未來也許能請講者的演講更貼近一些不是在這個領域的老師，這樣比較容易理解。
13. 講者內容無法更貼近教學需要，似乎是對中等教育有幫助，不是高等教育。
14. 演講太理論，沒具體實務分享案例。
15. 沒有實務分享，都是理論。

【輔導學生常遇到的問題】

1. 學生與老師之間產生摩擦，承辦人不知道如何協助才不會讓學生認為我們選邊站。
2. 同理。
3. 我個人其實認為大學教師並不適合處理學生情緒問題，也不應負起輔導學生職(指)責，因為並未接受專業訓練，且個資法與師生權力關係等，也容易讓事情變得無端複雜。
4. 缺乏學習動機、對生活沒有想法、對未來沒有盼望。
5. 常遇到的是課業學習上成績不及格問題，比較棘手的是因而引起憂鬱狀況發生，需多多關懷留意學生心靈狀況。
6. 性平議題。
7. 我是碩班的老師，由於學生僅有兩三年便畢業，所以有很多他們過去的人生經驗帶來的問題無法在這麼短時間能被了解與解決，加上大學進到碩班的要求、訓練、期許差異太大，很希望知道幫助碩班學生的核心目標應放在哪才好？
8. 本次演講主題有助於協助導師輔導心理狀況不佳的學生，但是這類學生通常較難觸及，導師能做的只有通報。
9. 年齡的代差及隔閡。

【活動類的建議】

1. 非常感謝用心規劃導師活動。
2. 最後連便當都不夠，還只有素食便當。一個全校老師的大活動，怎麼會連便當都估不夠？
3. 學校不准中午加班，請儘量讓大家不違法。
4. 時間公佈太臨時，原本有排事情要排開。
5. 舉辦時間太晚確定。
6. 感謝 NCKU 活動很用心 講師很專業。
7. 很好，辛苦了。
8. 謝謝心輔組同仁舉辦此活動 😊
9. 感謝大家。
10. thank you so much。

肆、 業務單位檢討與建議

感謝您們寶貴建議，有關：

- 一、 有關會議餐點，因受限經費於報名時提醒務必上網報名，並提醒下拉選取用餐習慣，未報名者恕不提供餐點，謝謝您的寶貴意見。
 - 二、 有關辦理時段與報名提醒次數增加將列為未來辦理之重要參考依據。
- 再次感謝參與的導師與系所承辦人員。