



全校輔導優良導師專訪---電機系 解巽評老師

撰文：資源教室 林佳蓉

訪談：心輔組 鄭淑惠、林淑娟、林佳蓉

推進掛有一塊 pop 字體[H.P.]門板的研究室大門，迎面看到的是位年輕露出陽光般燦笑的[巽評]老師。他在資訊計算、人工智慧、地理資訊、社會網絡、管理決策、環境工程、環保綠能等 8 個領域研究，都曾獲得學術或業界機構授予最佳論文的肯定。「H.P.喜愛『科學』更甚於『工程』，喜歡瑪莉·居禮這類跨領域又改變世界的科學家，偏愛用怪奇冷門的理論，解決身邊發生的實務問題。熱衷研究且酷愛教學，卻又有小小的創業魂。相信『新的世代不缺數據，缺的是不夠創新的思維』。」而我們能夠訪談到他，主要是因其在學校服務年資 3 年，也擔任導師 3 年，即獲得 107 學年度全校輔導特優導師，巽評老師其魅力何在？「有時『助人魂』上身，腎上腺素也會跟著上身，於是就會爆發出無限潛能；這跟做研究有點像，單純的回歸到人與人之間，只要能夠解決人家的問題、學生的問題，自己也就會很高興，且很有成就感！」讓靈魂喜悅的工作，有使命感的工作，因著 H.P 老師的熱血，也讓學生找到願意為自己努力的理由。

「我覺得當大學教授還不錯，因為你會有一些資源，可以幫助到一些人」

巽評老師是個願意聆聽的人，傾聽就是同在，同在就能給出力量。「有些時候跟學生不會只是討論專業、課程，也會與學生閒聊時事或八卦，或者說相處起來比較像玩在一起的感覺；有時候學生只是想要找到一個可以聊天或傾訴的對象，他跟你分享他最近的困難不一定要你幫他解決問題，也說不定是不想讓老師介入太多的狀況，他們可能只是希望有人聽他講講，給他一些意見或方向」。而巽評老師也提到：「我也還蠻重視換位思考這件事，譬如會去想這個研究生為什麼都不來找我討論論文進度，我要如何鼓勵他？讓他有一個加值的動力來找我，如何引導學生能夠啟動自己的自主能力；對於學生來尋求協助，我也會設身處地的給他中肯建議，以他的角度思考分享真實的想法與經驗。例如：曾有學生來請教

我到業界實習的撇步並告訴我他很擔心申請實習無法被錄取，我就分享過去念書時期投實習單位時，那時台灣微軟沒讓我錄取，那也沒什麼關係，我覺得我還是很好的，就加緊努力培養自己的能力，後來我就投亞洲微軟研發總部被錄取了啊，後來還拿到了最佳實習生的榮譽！那時你就會想，還好台灣微軟沒有錄取我；或者我也會和學生分享，我在實習階段體認到，公司其實就只是要一個結果，你不可能都躲在旁邊不出來，讓人家以為你完全沒有為這件事努力，況且你可能只是遇到困難做不出來，但不能讓別人誤以為你什麼都沒有做，至少你要站出來跟其他人去討論與說明，讓主管和同事知道你現在遇到了什麼狀況，這就是職場溝通的重要。」此外，巽評老師也鼓勵學生把老師當成資源，因為老師的時間和精力有限，若能主動常來找老師，老師就能多花一些時間在你身上，學生積極主動多一些，就如同享有早鳥票更多的超值服務了。

努力達到「高度自主性但具溫度的師生關係」

H.P.老師和學生相處的樣貌，在其關於 UCLAB(城市科學與計算機實驗室)內容說明的網頁中，很是能夠感受到師生間的誠摯與熱切，超有臨場感的互動模式，「我們都是生活在城市中，城市跟我們的生活密切相關，我們都是做 EECS(電機資訊領域)的人，何不設法利用自己的計算專長去設計方法，來解決身邊那些最常見的問題；進入 UCLAB 的條件？主要還是肯學的態度和熱忱最重要，其它的都可以從頭培養，老師連當兵都是以負責任的態度去做(附有一張國防部空軍司令部獎狀-查空軍一等兵解巽評服役期間績效優異特頒給獎狀以示獎勵)，希望你也有同樣負責任的研究態度；UCLAB 的畢業時程？我會盡力讓大專生帶著你足以自豪的作品修畢專題學分，碩士學生 2 年畢業，博士生 4-6 年畢業(相信我，老師比你們還希望你們準時畢業)，但你如果很混，我就無法保證，自己的未來就該自己努力爭取；任何你敢跟老師提的事、你的夢想、你想做的研究題目、你不能來參加 meeting、你想要半夜找我 meeting、你不想做這個題目，你有想追的女生，你想實習，十之八九老師都會說好，唯一老師極高機率會說『不好』的事，就是你的論文有沒有達到研究生的畢業品質標準；只要有任何的想法，都可以和老師

討論，老師也和業界朋友有固定聯繫可以幫忙介紹實習或工作。」巽評老師輕鬆說明的一段話，對學生來說卻也是深刻的提醒，不是要他們綁手綁腳遵守既定規範，也不是要他們戰戰兢兢面對不確定的學習生活，而是讓他們在心理能感受到老師話語裡的在乎。老師在乎學生，希望學生來到這裡，都能夠長出自己心中的力量。

「老師謝謝您，對學生的教導總是充滿著活潑與熱情」

「很多學生想進我實驗室學習的主要原因是，他們覺得我很好溝通，很多想法都可以跟我講，那我也蠻尊重他們的想法的！」若從關係動力學的角度來形容，巽評老師與他有緣接觸到的所有學生們，這當中似乎有個名為「信任」的虛擬連結器，其中有聽隔壁班同學說過、修課同學的朋友介紹、以前曾為高中同學的好康道相報等等，口耳相傳的口碑放送，從受過巽評老師幫助的同學們形成了人數眾多且強大的 H.P. 應援團，而跨多領域的後援會成員們，彼此間又形成一股能量，是很可以成為相互間的資源與貴人，就是能夠再生且永續的循環經濟體。「我自己也覺得廣結善緣的力量很神奇，因為到哪裡都會有好朋友，而你也永遠無法算準說在哪個時候，這些人會突然幫你一把，像這次被系上推薦成選拔優良導師，我只是在 FB 上發個訊息，也沒有給什麼壓力，想說大家覺得我們之間有什麼故事，歡迎傳個訊息給我。然後就真的很多人傳給我，哈哈~有的學生特意用手寫稿，有的還把我跟他故事寫的超長的，讓我不知如何放進推薦表格中，只好一篇篇整理起來，放在推薦附件資料裡。我這 3 年對學生自認還蠻用心的，能收到這些回饋也是非常感動地。」影響並鼓勵學生，來為自己人脈與善緣多做一些儲值，這也是在專業的學習之外，很重要的一種生活態度。

「把成大學生當成自己的弟弟妹妹照顧的教師態度」

巽評老師的輔導理念中，闡述到他的許多對學生的期許和獨特做法「一、多面向輔導學生的工作態度:1.輔導人生態度-把學生當作自己的家人一樣，發自內心親切照顧他們，但又必須在他們走不到正確的路上時，適時地嚴厲地導正他們；2.輔導專業-引導並鼓勵學生朝著自己真正的興趣努力邁進，輔導時以自己過去學

習歷程為例，除了建議他們課內學習要保持一定水準外，鼓勵他們多參加一些能夠增加自己人生履歷的專業相關活動，例如參加競賽、企業實習或工作坊，加強實作的能力；3.輔導交友-鼓勵學生發展屬於自己的人脈，多在大學階段結交不同專業、交心、上進且喜歡團隊合作的朋友，並期許自己做一個願意付出，幫助與關心他人的人；4.輔導課外活動-鼓勵學生適度參與活動，幫助學校、社會以及關心身邊的人，但不過度沉迷以致荒廢課業；5.輔導感情與異性相處-鼓勵學生學會與異性正常交往的方式和技巧，藉由健康交友互動往來中，了解彼此想法的不同，給予尊重並從交往中探索適合自己的類型，同時也不能過度沉迷，兩個人必須是一起進步、互補互信的；二、成大學生皆照顧(跨系、跨所):即使不是我的直屬導生，只要是成大的學生有我能幫得上忙的，我也都會主動且樂意的輔導並給予方向。不少他系的學生因對專業或人生產生了迷惘或困惑，這時透過成大電機系學生的介紹，或者在我開設的跨領域課程中，學生就會主動尋求我的輔導和協助。而因為我有在做跨醫學、都計、建築、資工、資管、統計、能源的大數據或 AI 相關的研究主題，因此經常有這些系所的學生尋求輔導，或邀請我指導參與相關競賽主題。除此之外，在尋找工作或未來研究所進修，他們也會尋求我的意見或協助；三、終身導師:只要曾經是我的導生或互動過的學生，就算他們從成大畢業了，也是一輩子我的學生，只要他在人生的道路上，有任何的問題或需要，我一定會持續給予協助和幫忙。通常是輔導找工作、轉換跑道面試指導，或者當該學生到他校進修後，依然會詢問我課業問題，雖然已經畢業離開成大，我依然會當他們是一輩子自己的學生來幫助；四、導生定期小組導聚模式:與其他大多數教授找時間和叫來全部人一起吃飯的方式不同，我採取小組方式聚餐，由學生自由選擇單獨或其他同學一起和導師聚餐，每週固定面會同學，以輕鬆方式引導並關心學生，過去也有學生邀請我從成大走路到安平逛街當作是導聚模式，只要時間允許且我認為對學生互動有幫助，我都會接受；五、從平時小地方開始，鼓勵學生在大學要比高中更努力於學業:1.定期關心每個導生的期中考或期末考成績，並陪學生一起檢討並改善不足之處。2.對於課業遇到困難的學生，主動找到適合

幫忙其課業的高年級學長姊或研究生幫忙其度過難關。3.每個學期期中考與期末考，皆自掏腰包發放 all pass 糖，並寫客製化小卡幫學生打氣，並鼓勵他們期末取得好成績；六、學生的人生就是我的人生，永不輕言放棄每個學生，用心經營：1. 面對心理狀況不佳、連學生都想自我放棄人生時，我以拼命的態度，關懷他並試著轉移學生注意力，努力讓學生回到軌道。2.輔導對於專業完全沒興趣的學生時，我會以尊重學生想法的角度去溝通，並在需要時扮演幫助學生與家人溝通的橋樑，找出對於學生人生最有利且快樂學習的路。」教育最美的風景，不是望子成龍的期待得以兌現，而是陪伴一個生命的蛻變，H.P.老師說「我將所有的心力放在學生上」，老師確確實實地用生命去影響另一個人的生命，無條件的愛，溫暖而堅定的陪伴，即使在懸崖邊的學生，也能因此找到自己生命的力量與光。

「有溫度的師生互動，這樣的關係是一輩子的」

這是一則學生傳給巽評老師的訊息，「您一直在樓梯旁邊等我，真的不好意思。其實昨天跟老師談完話之後，心情也舒暢了很多。謝謝老師的支持和理解，當一個人決定走和系上同學們都不同的路時，有時真的會感到很孤單。老師您的鼓勵對我來說有很大的意義，覺得自己真的很幸運能當到您的導生，接下來再更努力地去做好我應該做的事情，儘量不要讓老師和我的爸媽擔心。然後就像老師說的，無論以後我有沒有離開電機系，我都會是您的學生，我會記得老師您給的這些溫暖和支持，謝謝囉！」而另一位畢業同學的來信文末寫著「受您幫助，很少機會回報您，但會期許自己莫忘初衷，並學習老師對研究的熱衷精神，以及做人處世的和善圓融往前行，謝謝您。」有幸經驗過教育最美的風景，在生命影響生命的奇遇中脫胎換骨，如何複製這段感動，成為對學生有影響力的老師，這也是我們長久以來，每每訪談特優導師們內心最深的感召。

