

全校輔導傑出導師專訪---

系統及船舶機電工程學系 江佩如副教授

撰文：外文系畢業生 柯盈如

訪談：心輔組 鄭淑惠、林淑娟、外文系畢業生 柯盈如

在一個晴朗的早晨，我們走進了江佩如副教授的辦公室，一推開房門，老師滿臉帶著笑容，溫柔和煦的迎接我們的到來。江副教授在成大已擔任四年的導師，年輕有為的她從言談舉止間，都能夠感受到她的溫柔以及平穩，透過默默地陪伴與關懷，適時的給予學生資源以及提點，引導孩子找到自己的專長與興趣，並協助學生解決困難與挑戰，迎接人生的新階段。

跨過溝通的高牆，研究室的門永遠敞開

過往於中正任教九年的她，觀察中正與成大學生的差別？老師笑著說：「成大的同學比較溫和、有禮貌，相較比較放不開，總是在老師面前維持良好形象，比較顧面子。」為了跨過那道成大學生的高牆，老師分享，她常透過「幽默感」拉近與學生的距離，像是：在上課時融入寶可夢、哆啦A夢等動漫，讓同學們上課的時候比較不會想睡覺，也能夠稍稍卸下心防，認為老師不會太嚴肅。老師坦言，也有幽默但學生不買單的時候，這時就默默笑著自嘲：「好冷哦！」，幫自己找台階下。

除此之外，老師提到，初次見面如何破冰是關鍵！她會帶著開玩笑的語氣跟同學們說：「無論是感情、課業、金錢問題，無論是什麼事情都可以來找老師哦！」，服務的範圍很廣，包山包海，但其背後的目的希望向學生透露一則訊息—老師的門是開著的，只要學生有需要，隨時表示 available。她坦言：「其實真的有的學生會面臨到

錢的問題，只是不好開口。」，因此，她也會進一步提供獎學金的資源、工讀的計畫，以減輕學生們的經濟負擔。

默默觀察與陪伴，給予彼此適當的空間

詢問到佩如老師同時擔任導師以及系上專業教學時，一是輔導工作、二是教授知識，面對學生的狀態如何在這兩個角色之間做拿捏呢？佩如老師分享道：「關心的話會私下來辦公室談，其他仍保持一樣的態度，盡量不要讓學生覺得偏袒。」例如：過去擔任系上必修核心課程的評分老師，但修課同學同時也是自己的導生，在大家口頭報告時，就必須明確指出問題點，甚至給出一些嚴厲的警告，但私底下也會各別詢問、了解狀況，發現是小組成員感情不好的問題時，老師便一人分飾多角，積極的扮演協調者的角色，協助小組順利達到水準。

面對不同的學生如何應對？佩如老師分享，每個人的個性天差地別，有些人很酷，一下課就走了，不想要你多管閒事，有些人保持開放的心態，願意輔導也漸入佳境，每個人想被老師靠近的距離不太一樣，佩如老師認為：「一切隨緣，不是什麼問題都一定要在自己身上解決。」，她願意當個小螺絲釘，伸出手若對方願意接受的話，那當然很好，接觸不到的話，也會默默觀察、靜靜地守候著，讓對方知道有需要的話，老師都在。

擔任幕後推手，成為支持的力量

佩如老師過往曾幫助過許多同學度過艱難的關卡，協助她們勇於面對課題，在重大生活事件中，站在學生背後稍微推一把，讓學生更加能夠往前。像是有位導生曾發生車禍，車禍肇事者索償極度不合理，讓他陷入嚴重的精神壓力，佩如老師於心不忍，於是決定伸出援手，上網尋找法律顧問、寫出庭答辯書等等，經過多方努力後，順利撤銷告訴，圓滿結束。

描述的過程中，平時溫柔平穩的佩如老師變得激動起來，感覺得出來她在這事件中感到很生氣，為學生感到忿忿不平。我們更想了解，老師怎麼會願意投入這麼多時間與精力幫學生這麼多忙呢？佩如老師跟我們分享，過去在唸研究所時也曾有過交通意外事件的經驗，光是一個人走進警察局，就感到非常惶恐，但老師還可以打電話聯絡爸爸求助，相對有一種支持，可是這位學生當下一個人要面對幾十萬的官司，她可以感同身受學生的害怕及無助，因此覺得不處理的話後果不堪想像。

相信與不放棄，越挫越勇的心態

不過遇到專業的論文問題時，老師也會因為情況有所調整，而變得比較嚴肅了，遇到思路卡關的同學，會給予一步一步具體的指示，認為不要再花時間載浮載沉以及自憐，她希望讓同學了解：「並不是她所想的那樣絕望，其實換個方向，換個思路，轉個彎會找到出路的，不要隨便放棄啊！」「我都沒有放棄你呢，你怎麼可以放棄自己呢？」顯現出佩如老師相信以及不放棄的決心。

佩如老師提到：「人一生走過來。其實不管是什麼樣的挫折，只要讓自己覺得很沮喪，其實都算是一種很深的挫折，即使別人看起來好像還好吧，有需要這樣嗎？可是其實對自己本身來說，其實都是一種內心受挫。不過經歷過跌倒、起來的次數後，你會慢慢覺得：我可以。就是我可以，沒問題。我可以越挫越勇，我跌倒了，我不怕，我還是一樣可以站得起來！」，老師自己的阿公阿嬤是農夫，小時候經常需要到田裡幫忙，長大後便一直以「刻苦耐勞」的精神勉勵自己，她希望自己的小孩也能這樣，不要遇到難關就不動了，一直在地上哭著不爬起來，而是像小草一樣，長出自己的生命力以及韌性。

幫助也是學習，施比受更有福

佩如老師發現，科系志願的填寫往往跟興趣不全然相同，讓許多同學感到迷茫，挫折、放棄學習。由於大部分的學生在高中之前幾乎什麼都不用想，只要照著父母的期望走，好好念書就對了，而且大部分都住在家裡，有父母照顧，突然間升上了大學，一整個大解放，有的就是沉迷在網路上，有的開始自我的追尋，有的是壓抑太久，情緒開始反撲。

每個家庭的教育方式有所不同，俗話說：「幸運的人用童年治癒一生，不幸的人用一生治癒童年」，家庭教育對孩子的影響何其大，當學生敘述著童年的憂傷時，佩如老師會真誠傾聽學生的煩惱與悲傷，佩如老師分享，其實在傾聽的過程中，除了希望能化解學生的情緒，自己也有所收穫，因為學生會告訴你曾經受到父母怎樣的對待而感覺到受傷，這讓老師了解到原來不經意的話也可能傷害到孩子，故進一步調整教育方式，從中學習親子關係。

不欲則剛，擺渡人的溫柔

好奇佩如老師的輔導理念時，她緩緩地說道：「無欲則剛，佛渡有緣人」，她認為：「如果學生今天可以因為這段話，獲得啟發當然很好，但沒有的話也不用氣死自己。當然為什麼學生一定要照我說的話走呢？對，其實不用。學生可以不用照我說的話，你走你自己的路，你有一套自己化解的方式，如果可以因此走出更好的人生，那也很好啊！不用一個目標、期待在那邊，對吧？」所以，佩如老師提到，需要幫助的時候，就會拉她/他一把，不同的人生階段都會有不同的經歷，也許度過這關就會有不一樣的人生。

她提到過去也有遇到一些學生想混著畢業，感覺生活、家庭、經濟也沒有遇到太大問題，不過就是找不到內心的弱點在哪裡，很難進

一步著力，老師也認為沒關係，不一定要成績突飛猛進，只要可以平安、沒事，順利畢業拿到學位之後，就有機會展開不一樣的人生，佩如老師就像一位擺渡人，協助學生引領到下一階段，寄望學生或許可以改變自己的生活模式，去展開一個新的生活。

不求回報，把愛傳遞出去

訪談下來，感受到佩如老師的輔導充滿溫柔、智慧、以及大愛，如同沐浴在春風之中，和暖舒暢。最後好奇老師期待能夠帶給學生什麼樣的影響呢？佩如老師提到：「善意傳遞」，由於之前看新聞事件在寄養家庭的兒童，長大後都會說希望成為一位寄養者，她認為，將種子傳播出去，其實極端的人就會變得更少，家裡如果有愛、有溫暖的環境，自然就會促進良性的成長，讓這世界變得更好。

她分享道：「過往常常受到很多人的幫忙，很多時候覺得很感激，但是沒辦法反饋，所以就只能把這份感謝傳給下一個人，以感謝曾經照顧過自己的人。」她認為，我今天對你好，其實你不用回報我，但希望能夠「把善意傳遞出去」，讓這份感激化成具體的行動，幫助需要的人。