

全校輔導傑出導師專訪--- 護理學系 陳幸眉教授

撰文：外文所 鄭雨潔

訪談：心輔組 鄭淑惠、林淑娟、外文所 鄭雨潔

早晨的護理學系館尚未喧鬧，走廊間瀰漫著一股靜謐而安穩的氛圍。陳幸眉老師輕推開會議室的門，散發出沈穩、細膩，卻堅定的氣質。擔任成功大學護理學系教授至今已邁入第十二年，陳幸眉老師不僅是教學現場的中流砥柱，更是無數學生生命歷程中的引路人。老師談吐溫和，言語之間卻蘊含著明確的原則與清晰的思辨能力。她對學生有著高要求，卻也從不吝於給予理解和鼓勵，在護理學系高度專業的學習環境中，陪著學生一步步邁向成熟。身為一位同時具備臨床護理背景與教育專業的教授，幸眉老師不僅是知識的傳遞者，更給予學生心靈上的安定力量。

訂定高標準，陪伴學生朝山頂前進

「傳道、授業、解惑」是幸眉老師認為作為教育者的重要責任，老師總以言教建立原則、以身教作為示範。老師笑著和我們分享學生對她的印象：「他們不是說我很溫和喔，他們說我要求很高、很嚴格。」面對護理學系的高度專業的訓練需求，她總是以高標準來要求學生，期待學生不斷進步的同時，老師也給予學生適度的彈性與調整空間。秉持著一路陪伴學生往目標邁進的決心，幸眉老師為自己制定了一套輔導與教學方針，「學期初我一定要先花時間跟學生建立關係，我們來先君子、後小人」，老師笑著說道，每當帶到一批新學生，她總是先將教學理念、要求和標準都訂清楚、說明白，「如果我的要求對你來講不合理，你都可以來跟我 argue，可是你必須要帶著你的想法。」幸眉老師鼓勵學生主動表達意見、練習對話，也強調應抱持成熟負責的態度，對待老師訂下的目標。

這份高標準的教育理念，與幸眉老師早年的臨床經驗密不可分。在醫療現場的實務經驗，是成就她奉獻精神的重要根源。護理師和病患之間的關係，不僅是專業照護、技術流程，更是以病人為中心、提供「最好的照護」的信念實踐。這

份信念仰賴醫療歷數的純熟，也要建立在良善、溫暖、堅韌的人格特質之上。身為護理師的幸眉老師，總是把病人放在第一位，悉心照顧，在遇到病人心情低落不願配合手術時，也會彈性地調整策略，優先考量病人的心理狀態。從臨床照護到心靈陪伴，幸眉老師始終堅守一個信念——「讓病人得到最好的照顧」，也因此任職兩年內，她便獲頒優良護士的肯定。如同護理學系加冠儀式時雙手捧著的蠟燭一般，「護理師的精神就是燃燒自己、照亮他人，」幸眉老師分享道，「但現在我覺得更像是電燈，除了照亮他人之外，也要有自己充電的時刻。」這份對自我照顧與他人照護之間平衡的思考，也成為她進入教職後希望傳遞給學生的價值。

在護理學系學生五週的實習中，幸眉老師總是細心縝密地規劃教學安排，確保學生能夠在實習間紮實地學有所成。除了盡量全程陪伴實習之外，實習結束後的傍晚也要留下來和學生討論問題，「很多時候，我可能常常是最後一個離開單位的」。幸眉老師分享道，有時候礙於肩負多個身份和重要職務，無法全程陪在學生身邊，但此時她總會請學長姊來協助輔助學弟妹，盡心盡力回應學生期待老師陪伴的心情。除了臨床實習的縝密安排之外，幸眉老師也積極邀請心理師和社工師演講，更成立病友支持團體，讓學生認識到身為護理人員，除了照顧病人之外，更重要的是抱持一份回饋社會的心。幸眉老師為學生所做的安排，不僅顯示出她的細膩與思慮周全，更是一種「陪伴學生達到目標」的體現。

給予學生前進的動力——信任與鼓勵

就學時期的幸眉老師，曾經遇見過幾位深深影響她的導師——不論是在護理訓練的階段，還是碩士研究的時光，那些總是願意親近學生、陪伴學生的師長們，為她日後成為教育者的樣貌埋下了種子。「我們那時候有同樂會，也去過老師家包水餃，」幸眉老師笑著回憶過去與導師的互動。而在碩士班期間，幸眉老師的指導教授曾在住院時託付她協助辦事，幸眉老師語帶敬意地告訴我們：「那時候教授他不是把我當勞力喔，他是把我當家人這樣的感覺，我覺得那就是一種信任，可是他對我的要求也沒有很低耶！」這樣的經驗，讓她理解到真正的信任並不是

放任，而是「相信你能把事情做好」，正是這份深刻的體會，讓她在踏入教職後，也努力將這樣的教育模式延續下去。

信任學生並積極給予鼓勵，是幸眉老師認為很重要的教學理念。在臨床帶領實習的過程中，幸眉老師總是耐心引導學生，每當學生表現得好，她也總是將功勞歸給學生，使學生獲得更多信心、更有繼續進步的動力，同時亦毫不含糊地守住該有的標準。幸眉老師說：「學生會知道，如果老師沒有喊停，那麼下一次就要繼續做得更好。」當被問到這樣的高要求會不會讓學生對老師又愛又恨？幸眉老師堅定地答道：「我堅持我認為對的事情。要想遠一點，什麼才是對學生將來有幫助的？」幸眉老師不僅為學生帶來當下的影響，更希望能為學生做更深遠的打算，當學生走到人生下一個關卡的時候，能夠把在老師身上所學的應用在未來，她一直抱著這樣的理念陪伴著學生前進。

熱心關懷，成為學生的引路燈

在成大任教的十二年間，幸眉老師已經累積深厚的導師輔導經驗。她會在學期初和導生安排一對一導談，深入了解學生狀況，不僅幫助他們回顧修課情形與討論畢業計畫，更細膩地引導學生梳理自己的興趣和能力，陪學生一步步整理、釐清人生下一步的方向。除了個別導談之外，團體導聚也是老師和導生增進感情、建立信任的溫暖場域。她不只關心學生的學習狀況和畢業走向，也對於導生的生活狀況也十分上心。老師分享：「我自己的導生會希望我關注他們的 IG 耶，我的 IG 就是其中一屆學生幫我辦的，這樣我才會知道他們的動態啊！」藉由社群媒體來關心導生的近況，也展現出幸眉老師和學生活潑的相處模式，以及無時無刻不關心著學生的那份溫暖。

幸眉老師不僅輔導臺灣學生，對於遠道而來的國際學生，老師同樣不遺餘力地給予支持。曾經有一位來自海外的碩士生，在畢業程序中一度面臨學籍被取消的危機，加上學生身體健康亮起紅燈，情況是雪上加霜。得知消息後的幸眉老師主動與教務處等多方管道協調溝通，使學生最終不僅保住學籍和獎學金，也能有足夠的經濟能力繼續療程、維持正常生活。當被問到當初的心情和想法時，幸

眉老師只是輕輕一笑：「我只是覺得可以爭取看看而已，給學生一個機會，當然也很感謝教務處的幫忙。」幸眉老師說得雲淡風輕，之於學生而言卻是雪中送炭的溫情。

身為導師，在學生求學的路上一路相伴、輔導、適時伸出援手，對於幸眉老師而言是一種「善的循環」，她相信當學生被這樣對待過，有一天也會用同樣的方式回應需要幫助的他人，把良善繼續傳承下去。幸眉老師說：「其實有時候，我覺得我們在做的事情，就是在求世界和平。」這樣一句話聽起來溫柔，反映出幸眉老師一貫沈穩、溫潤而內斂的人格特質，也道出了她對學生始終如一的牽掛與期許——成為學生的引路燈，只願他們在人生的路上走得更安穩、踏實。

讓學生做中學，也學著相信自己

除了在教學現場深耕，幸眉老師也同時擔任多項組織職務，長期參與計畫。談到如何在教學、研究與服務之間調配自我，老師笑著說，她在多重任務之間保持節奏的方法是「妥善切割時間，找到資源、並善用資源」。而所謂「善用資源」，往往也意味著——找到合適的人，讓對的人參與任務的實踐。

幸眉老師提到，過去在美國讀書時，她的應變能力受到指導教授青睞，曾讚許她總是能「用自己會的去學習自己不會的」，也體現出幸眉老師無論身處何種角色，都能秉持一種靈活應對的心態。如今工作繁重、時間有限，幸眉老師更懂得在團隊中辨識適任者，將任務交付給合適的人選。「誰可以幫忙我完成這件事，或者誰能讓這件事發揮最大效益？找到人來做完之後，我就會把 credit 給他。」這樣的理念，其實也延續自幸眉老師一貫的教育信念——訂下標準、信任學生、給予鼓勵。就像在臨床實習中，她總是將成果歸功於學生的努力，在研究或行政協作中，她也從不吝於表達欣賞和肯定，讓學生或團隊成員知道：「我做得不錯，我走在對的方向上」，這不僅是學習的動力，更是一種自我認同的養分。

一個早晨的訪談，我們彷彿也陪著幸眉老師走了一段她與學生並肩同行的旅程——從課堂到實習現場，從一對一的導談到生活中的關懷，無論身處什麼位置，

幸眉老師總是以溫柔而堅定的姿態，陪伴學生面對每一個可能感到迷惘的時刻。正如幸眉老師說的：「我們在做的其實是在求世界和平。」這句話，看似浪漫，卻真切道出她在教育與服務中持續實踐的初衷——讓每一份努力、每一場陪伴，都為這個世界帶來一點點溫柔而堅定的改變。