

全校輔導傑出導師專訪—— 化學工程學系 張鑑祥教授

撰文：機系所 李承儒

訪談：心輔組 鄭淑惠、林淑娟、機系所 李承儒

「就擔任導師而言，我並不認為自己有做什麼特別的事情。」鑑祥老師用著親切的台語說著，話語中透露出謙遜，一再強調這一點。老師從皮夾中掏出一張皺皺的小紙條，上面列了導師的業務範疇，「每次導聚我就會拿出來，根據這些項目一個一個問學生，並提醒同學要注意安全、用功念書。」看似簡單的話語，卻流露出鑑祥老師對於學生滿滿的關懷，無時不刻都把學生放在心上。

鑑祥老師連續四年獲得化學工程學系優良導師前三名，可見學生對於老師的喜愛，而今年正好是鑑祥老師在成大服務的第三十年，恰巧在今年榮獲全校輔導傑出導師之殊榮，老師也深感榮幸。過去並沒有被正式教導過要如何做好一位導師，這一路憑藉著自己於學生時期對導師的印象，並懷抱著與學生教學相長的心，雖非輔導專業出身，卻慢慢找到了一套自己與學生互動的方法。

鑑祥老師的實驗室非常熱門，每學年都很快就收滿學生。老師客氣地說，自己並沒有特別多做些什麼，或許是自己的人格特質，不太擅長溫暖的言語，卻總是慈眉善目地笑著叮嚀學生，讓學生感受到一種爸爸式的親切感。鑑祥老師的輔導風格，不僅充分展現出師長由衷關懷學生的心，更融入了工程領域的解決問題導向思維，讓導生在生活上感受到溫暖和支持，彷彿在校園中多了一位關心他們的可愛長輩。

事必躬親，責無旁貸

化學工程學系的學生通常在大三才有機會修到鑑祥老師的課，化學工程學系人數眾多，其實很少有機會在課間遇到導生。「雖然獎助學金、演講活動等資訊都有公告在系館電梯裡，但是大學生通常只會搭到四樓，沒有時間細看公告，大一又都是共同科目居多，很少有時間來系館，因此這些資訊要整理提供給學生。同學雖然有網路、

資訊流通得很快，但通常不是流通這些啦！」每當有任何重要資訊，鑑祥老師總是第一時間整理於導生 LINE 群組，提供給同學們。

鑑祥老師幽默地談起對學生的看法，近幾年發現學生越來越有自己的想法，可能比較抗拒長輩的建議。但鑑祥老師認為，或許和學生建立情感的時間有限、學生也不見得能完全吸收，不過自己還是要盡最大的努力，一定要釋出善意、提供學生有尋求協助的機會。

老師分享，他認為多與導生互動，多主動關心導生的狀況，漸漸地就會發現，當學生有些無法從同儕中得到幫助的事項，就會樂意開口向導師求助。即便現今學生多與同儕交流為主，導師在系上依舊有著舉足輕重的影響。

此外，老師也非常關注學生的專業成長，每當有國外學者來訪、國外學生來台從事短期研究時，他總會抓住機會安排研究生導生與這些外籍學者或學生進行學術交流與餐聚，不僅豐富了學生的學術知識，也拓展了他們的國際視野。老師喜歡透過輕鬆的餐聚方式減少師生間的隔閡，先旁聽學生彼此間的閒聊，再找機會加入話題，在這樣輕鬆自在發言的氛圍下，促進學生與導師間的互動。

每一學期鑑祥老師都會安排至少 3~5 次的大學部、研究生導生的餐聚活動。老師特別分享，大一新生的積極參與尤為關鍵。他認為，從學生生涯的起步階段就培養參與導師活動的習慣至關重要。藉著這樣的方法，目前幾乎所有導生都能持續出席。從 111 學年度至今，鑑祥老師已經舉行了 9 次大學部的導談、6 次研究生導談，透過這些談話不僅加深了師生之間的交流，也促進了學生之間的相互了解與支持。

循循善誘，潛移默化

「用功念書，注意安全」是鑑祥老師在每次導生聚會中必定向每位學生叮嚀的話。每當這時，老師總會以一種誠懇而堅定的目光，一一與學生對視，確保這個訊息傳達到每一個人的心中。老師還帶著一絲幽默地補充道：「提醒大家要用功念書是必

須的，因為對於其他課外活動，他們不需要我提醒，自然就會參與了！」這不只是一項提醒，更是鑑祥老師對學生深切關心和責任感的體現。

「雖然我不太擅長表達，也不太知道學生內心都是怎麼想的，但與其花時間去猜，不如就盡力做我能做的。至少我有主動釋出善意，再來就是看你發出的信號有沒有被學生接收到了。」鑑祥老師相信，當對學生送出真心，學生是會有感覺的，雖然學生不會講出來，但你會感受到他知道。這種無聲的溝通是基於深厚的信任和尊重，是他教學生涯中最重要的部分之一。

工程背景出身的鑑祥老師，著重「從根本上處理問題」，與其猜測學生的想法，他更傾向直接釋放出積極的信號。他認為，從導師的基本職責出發，努力照顧到每一個面向，是與學生建立有效溝通的最佳途徑。這樣的方法不僅是告訴學生該做什麼，更重要的是展現他對學生的關心，無論是在學業上還是在他們的個人生活中，都希望能成為他們的堅強後盾。

費盡心思，關懷備至

邀請學生填寫「心情氣象台」情緒量表，是導師的任務之一。當第一次收到有學生的量表結果顯示心情較為低落時，鑑祥老師非常緊張，由於過去自己當學生的時候，心理議題比較沒有受到足夠大的重視，不知道要如何處理學生的情緒問題。「那時候第一次遇到，不知道要怎麼處理。為了不要讓個別同學有壓力，我就找個理由像是慶祝節日之類的，在短時間內把所有導生找來聚餐，那時候為了找個適當的理由想了很久。」現在想起此事，依舊歷歷在目。

鑑祥老師提到，在輔導過程中遇到許多受家庭壓力影響的學生，不知該如何做出升學或職涯方面的選擇。在處理這類問題時，鑑祥老師內心總是很兩難。畢竟每個人的狀況不同，家長端與學生端考量的面向也不同，並沒有一個放之四海而皆準的解答，只能透過溝通找到一個雙方都能接受的平衡點。而這時到底要不要以導師的身分從中給予建議，成了一個艱難的抉擇。

依循自己一貫的信念，鑑祥老師始終致力於履行導師的根本責任——確保學生的身心健康。在面對需要聯繫家長的情況時，他總是會先與學生溝通，不僅深化了師生之間的信任關係，也使學生感到被尊重和支持，從而在面對困難時更加有信心。

因材施教，教學相長

在成大擔任教職三十年的鑑祥老師，見證了學生個性、價值觀的顯著變化。在當今資訊爆炸的時代，學生在面對升學與職涯選擇的壓力下，可能會更容易感到迷茫與焦慮。身為一位教育者，他致力於保持對最新資訊的敏感度並緊跟時代潮流。對鑑祥老師而言，這不僅是一項挑戰，也是一個充滿樂趣的學習過程，讓他在教學之路上不斷獲得新的啟發和成長。

在訪談過程中，鑑祥老師表現得非常客氣且謙遜。他認為自己並沒有做什麼特別的事，不需透過如此正式的訪談來記錄。然而，當話題轉向與學生的日常互動時，訪談小組問起，若遇到性格較為內向或不敢表達自己困難的學生，老師是如何建立信任關係的？對此，鑑祥老師展現了他特有的、略帶害羞卻又充滿親和力的微笑，這正展現了他那種雖不擅長華麗辭藻，卻能深刻觸動人心的獨特魅力。他總是用心聆聽，給予學生最大的尊重與支持。

鑑祥老師將學生置於首位的態度，讓訪談小組深受感動與啟發。在我們的訪談中，每一個動作、每一句話都生動地傳達了他對教育事業的熱誠，以及對學生的真摯關心。透過不斷的互動和溝通，鑑祥老師建立了一個充滿信任和尊重的互動氛圍，使學生們能在學術追求與個人成長中找到平衡。鑑祥老師成功地營造出一個基於信任和尊重的環境，隨時關注他們的安全與心理健康。

鑑祥老師的教育風格充滿溫情與真誠，使他在學生中留下了深刻而正面的影響。他常帶的微笑不僅是溫暖的象徵，也充分表達了他對學生無微不至的關懷和支持。這種關懷讓他不僅是學生在校園裡的導師，更是他們人生道路上的重要引路人。在鑑祥老師的指導下，許多學生不僅學業進步，自信方面也得到全面的提升。相信學生們在離開校園後，也會帶著鑑祥老師的叮嚀，繼續在各自的道路上勇敢追夢。